

7 Chercher des lettres

Dans cette activité, les enfants trouvent des lettres sur des pages de journaux et les encerclent avec des crayons-feutres.

Moment de la journée:

Activité de groupe d'appartenance

Catégorie: Langage, littérature et communication

Matériel

Matériel pour chaque enfant et éducatrice:

- Pages de journaux avec des titres, sous-titres, rubriques ou publicités à gros caractères (pas de petites annonces à petits caractères)
- 2-3 crayons-feutres

Matériel à partager:

- Aucun

Matériel supplémentaire:

- Cartes indiquant le nom des enfants
- Catalogues, revues ou autre matériel avec des lettres en gros caractères
- Ciseaux, papier et ruban adhésif

Début

- Parlez aux enfants des différents items sur lesquels il y a des lettres (ex. livres, enseignes, vêtements). Tenez une page de journal à la vue des enfants et commentez les lettres et les mots sur la page.
- Invitez les enfants à pointer du doigt et à nommer trois ou quatre lettres. S'ils sont incapables d'en nommer ou demandent de l'aide, nommez ces lettres pour eux. Encercliez chacune des lettres nommées avec un crayon-feutre.

Milieu

- Distribuez des pages de journaux et des crayons-feutres et invitez les enfants à trouver et encercler des lettres sur les pages.
- Offrez des ciseaux, du papier et du ruban adhésif aux enfants qui veulent découper et disposer ou aligner leurs lettres sur une feuille.

Fin

- Demandez aux enfants de faire la transition vers la prochaine activité selon le premier son ou la première lettre de leur nom ex. : « Si ton nom commence avec le son /b/, tu peux aller à [la prochaine activité]. Si ton nom commence avec la lettre M, tu peux te déplacer vers [la prochaine activité], etc. »

Idées de suivi

- Placez du matériel imprimé non utilisé (journaux, catalogues, revues) dans le coin art.
- Planifiez une activité de groupe d'appartenance avec des journaux, du ruban adhésif, de la colle afin que les enfants puissent faire des collages (montages) de lettres.
- Nommez des lettres dans l'environnement ex. : « Regardez! Cette enseigne a un S au début du mot, comme le nom de Sarah. Il est écrit Sortie. »
- Utilisez le nom des lettres et leurs sons pour des jeux de transition ex. : « Lorsque vous entendez le mot qui commence par le son /m/, vous pouvez aller à votre table de planification. »

Adaptations pour les enfants aux besoins particuliers

- Ne distribuez qu'une ou deux demi-pages de journal avec des titres à gros caractères aux enfants qui présentent des limitations visuelles ou des difficultés motrices.
- Fixez le papier sur la table pour éviter qu'il se déplace pendant que les enfants cherchent ou encerclent les lettres.

Étapes du développement: Soutenir les enfants à différents niveaux

Débutant → Intermédiaire → Avancé →

Les enfants peuvent

- Dessiner sur du papier sans mentionner les lettres.
- Pointer du doigt ou dessiner autour des lettres et dire : « *Regarde mes lettres.* » Ou : « *Qu'est-ce que c'est?* »
- Dire le nom des lettres, mais pas toujours le bon.
- Reconnaître une lettre, mais ne pas dire le nom de la lettre ex. : « *Ça c'est ma lettre.* » Ashely désigne la lettre « A »

Les adultes peuvent

- Reconnaître les dessins des enfants tout en nommant les lettres sur la page ex. : « *Tu dessines par-dessus les lettres sur le papier. Tu as dessiné par-dessus le A et le B et le C.* »
- Nommer les lettres pour les enfants ex. : « *Ceci est la lettre A.* »
- Encourager les enfants à trouver des lettres pareilles ex. : « *Voici un autre A. Je me demande si nous pouvons en trouver d'autres.* »

Les enfants peuvent

- Identifier les lettres majuscules.
- Dire qu'un mot familier, tel qu'un nom, commence par une lettre particulière et identifier la lettre (ex. M *comme* Maman).
- Demander, : « *Qu'est-ce que ça dit?* » (ex. comprendre que l'imprimé porte un message).

Les adultes peuvent

- Distribuer des cartes avec les noms des enfants et les encourager à trouver les lettres de leur nom.
- Dire : « *Mon petit œil voit la première lettre du nom de Joshua. Pouvez-vous la trouver?* »
- Lire les titres et les rubriques à voix haute en pointant du doigt chaque mot.

Les enfants peuvent

- Identifier les lettres minuscules.
- Identifier une lettre selon le son qu'elle fait.
- Nommer plusieurs mots qui commencent par la même lettre ex. « *B comme bébé, Biranna, ballon. Ils commencent tous par B.* »

Les adultes peuvent

- Désigner et identifier les lettres minuscules.
- Faire le son d'une lettre et encourager les enfants à trouver la lettre sur la page ex. : « *Mon petit œil voit une lettre qui fait le son /b/ comme dans le mot balle.* »
- Encourager les enfants à penser à des mots qui commencent par une lettre précise.



Certains enfants encerclent les lettres qu'ils trouvent dans le journal pendant que d'autres peuvent utiliser les ciseaux pour les découper et les disposer sur une feuille de papier.