

# 3 Des cartes de souhaits

*Les enfants fabriquent des cartes de souhaits pour des amis et des membres de la famille en utilisant des formes d'écriture (non) conventionnelles (lignes, gribouillis, lettres et formes ressemblant à des lettres ainsi que de l'orthographe réelle et inventée).*

Moment de la journée:

Activité de groupe d'appartenance

Catégorie: Langage, littérature et communication

## Matériel

Matériel pour chaque enfant et éducatrice:

- Cartes de souhaits, papier, invitations vierges
- Articles d'écriture
- Les noms et les symboles lettrés des enfants du groupe

Matériel à partager:

- Aucun

Matériel supplémentaire:

- Enveloppes

- Demandez aux enfants de faire la transition vers la prochaine activité selon le type de cartes qu'ils ont écrites ou à qui leur carte s'adresse (ex. : « *Si tu as écrit une carte pour [quelqu'un dans le groupe, l'éducatrice, quelqu'un de ta famille, etc.], tu peux aller à la prochaine activité.* » Ou : « *Si tu as écrit [une carte d'anniversaire, une invitation à une fête, une carte de prompt rétablissement, etc.] tu peux te déplacer vers [la prochaine activité].* »

## Début

- Présentez un assortiment de cartes de souhaits aux enfants et discutez à propos d'envoi et de réception des cartes. Demandez-leur les circonstances et les occasions où ils ont donné ou reçu des cartes (ex. anniversaires et fêtes, invitations, pour dire « merci » ou « prompt rétablissement »).
- Offrez-leur une variété de cartes de souhaits, des crayons-feutres ou autres articles d'écriture et proposez-leur d'écrire une carte à quelqu'un.

## Milieu

- Encouragez le développement de l'écriture (ex. à partir de traits et gribouillis en allant vers les lettres et les mots).
- Donnez des enveloppes aux enfants.

## Fin

- Proposez aux enfants qui ont fabriqué des cartes pour leurs camarades de les livrer dans leurs casiers. S'ils en ont fabriqué pour les membres de leur famille, proposez-leur de les placer dans leur casier et de les apporter à la maison.

## Idées de suivi

- Ajoutez des cartes de souhaits et des enveloppes dans le coin d'écriture de votre local.
- Fabriquez une boîte aux lettres pour votre local.
- À la période de planification (ou réflexion), étiquetez des enveloppes afin qu'elles représentent chacun des coins de votre local. Demandez aux enfants de placer la carte indiquant leur nom dans l'enveloppe qui correspond au coin où ils joueront (ou ont joué) à la période de travail.

## Adaptations pour les enfants aux besoins particuliers

- Pour les enfants ayant une déficience visuelle qui les empêche d'écrire, les encouragez à dicter leurs messages. Enregistrez-les et écoutez ensuite.
- Prévoyez de grandes cartes de souhaits et des outils pouvant accommoder de grands gestes (ex. pinceaux) afin d'encourager et de permettre aux enfants qui présentent des troubles moteurs ou de coordination de l'écriture de participer.

## Étapes du développement: Soutenir les enfants à différents niveaux

Débutant → Intermédiaire → Avancé →

### ***Les enfants peuvent***

- Regarder, ouvrir et fermer les cartes.
- Dire ce qu'ils voient sur leurs cartes.
- Dessiner des gribouillis sur leurs cartes.
- Dire à qui leur carte s'adresse.

### ***Les adultes peuvent***

- Parler aux enfants à propos de ce qu'ils voient sur la carte ex. : « *Je vois des ballons sur cette carte. Je pense que celle-ci peut être une carte d'anniversaire.* »
- Remarquer l'écriture des enfants ex. : « *Je vois que tu as écrit sur ta carte.* »
- Échanger à propos de ce qu'ils écrivent sur la carte et à qui elle s'adresse, écrire le nom de la personne sur la carte, écrire et lire à voix haute son message aux enfants.

### ***Les enfants peuvent***

- Parler des moments où ils ont reçu des cartes.
- Remarquer les mots sur les cartes.
- Écrire des lettres ou des formes ressemblant à des lettres sur leurs cartes.
- Lire leur écriture.

### ***Les adultes peuvent***

- Parler des moments où ils ont reçu des cartes.
- Questionner les enfants sur leur écriture ex. : « *Dis-moi ce que dit ta carte.* »
- Demander aux enfants de proposer des mots qu'ils pourraient inclure dans leur carte (ex. je t'aime, à, de, allô).

### ***Les enfants peuvent***

- Écrire leur nom et/ou celui de quelqu'un d'autre (ex. éducatrice, ami, membre de la famille) sur la carte.
- Demander comment épeler un ou des mots.
- Recopier des mots.
- Écrire des mots aux sons (orthographe inventée).

### ***Les adultes peuvent***

- Fournir des cartes avec les noms des enfants afin qu'ils puissent les recopier.
- Écrire d'autres mots que les enfants peuvent recopier.
- Encourager les enfants à identifier les sons du début des mots.
- Donner des enveloppes aux enfants et les encourager à écrire le nom du destinataire sur l'enveloppe.