

18 Aller magasiner

Les enfants vont au « magasin » et achètent un nombre d'objets qui correspond au nombre qu'ils obtiennent en roulant un dé.

Moment de la journée :
Activité de groupe d'appartenance

Catégorie :
Mathématiques

Matériel

Matériel pour chaque enfant et éducatrice :

- Panier, sac à provisions ou autre contenant assez grand pour contenir au moins 20 petits objets
- 1 dé

Matériel à partager :

- Assortiment de 5–6 types de petits objets tels que des animaux en plastique, des boutons, des fèves et des pailles, 50 exemplaires ou plus de chaque objet disposé comme dans un « magasin » (ex. dans des récipients sur la table de groupe, dans des paniers dans le coin maison, sur des tables dans le couloir)

Matériel supplémentaire :

- Des objets additionnels pour approvisionner le magasin

Début

- Dites aux enfants qu'ils vont aller magasiner pour des cadeaux. Parlez à propos des moments où ils sont susceptibles d'acheter des cadeaux (ex. des anniversaires, des fêtes) et où ils magasinent.
- Montrez-leur le « magasin » dans le local. Avec les enfants, nommez et parlez des objets qui sont en vente dans le magasin. (Les enfants peuvent également donner un nom au magasin.)
- Donnez l'exemple de « magasiner ». Faites rouler votre dé, dites : « *J'ai obtenu un cinq, alors je dois magasiner cinq objets. Tous les objets peuvent être pareils, comme cinq billes, ou je peux en prendre cinq différents, du moment qu'ils font un total de cinq. Je pense que je vais aller magasiner et acheter quatre oursons et une bille.* » Choisissez et comptez cinq objets et déposez-les dans votre contenant.
- Donnez un dé et un contenant à chaque enfant. Dites aux enfants de rouler leur dé, de déterminer combien il y a de points et d'aller au magasin pour acheter le même nombre d'objets. Vous pouvez dire par exemple : « *Je me demande combien vous allez obtenir sur votre dé et ce que vous allez choisir au magasin.* »

Milieu

- Dites aux enfants qu'ils peuvent continuer à magasiner jusqu'à ce qu'il ne reste plus rien dans le magasin.
- Aidez les enfants à compter le nombre de points qu'ils obtiennent sur leur dé ainsi que le nombre d'objets du magasin auquel ce nombre correspond. Après chaque achat, demandez aux enfants s'ils ont acheté *plus, moins* ou le *même* nombre d'objets que vous.

Fin

- Dites aux enfants que c'est l'heure de la fermeture du magasin. Avec les enfants, retournez les objets à leurs endroits de rangements habituels et décidez où mettre les contenants/paniers afin que les enfants puissent mettre en place un magasin *pendant* la période de travail/choix s'ils le désirent.
- Faites la transition à la prochaine activité selon les objets que les enfants ont achetés (ex. : « *Ceux qui ont acheté des oursons, allez à la table pour la collation. Si vous avez acheté des crayons, vous pouvez aller à la prochaine activité, etc.* ») jusqu'à ce que tous les enfants se soient déplacés vers la prochaine activité.

Idée de suivi

- Si, à la période de travail/choix, vous remarquez des enfants en train de jouer au magasin, donnez l'exemple en utilisant le dé pour décider combien d'objets acheter. Observez s'ils intègrent cette idée dans leur *jeu*.
- À la période de la planification (ou réflexion), demandez aux enfants de rouler un dé et de partager le même nombre d'idées concernant leur plan (ou réflexion). Vous pouvez dire, par exemple : « *Elayna, tu as obtenu un deux. Peux-tu me dire deux choses à propos de ton plan?* » Ou : « *Carl, tu as compté un point. Quelle est une chose avec laquelle tu as travaillé pendant la période de travail (choix)?* » (Si les enfants mentionnent plus ou moins d'énoncés concernant leur planification/réflexion, acceptez leur réponse, mais faites un lien avec le nombre obtenu sur le dé, par exemple : « *Carl nous a dit qu'il a joué avec la vaisselle. Voilà une chose. Il nous a également dit qu'il a joué avec de l'eau, alors cela fait deux choses.* »

Adaptations pour les enfants aux besoins particuliers

- Les enfants qui ont de la difficulté à rouler le dé peuvent choisir un point sur le dé, piger dans un sac une carte portant un numéro ou pointer du doigt une carte d'un paquet qui est retourné, afin de déterminer, par exemple, le nombre d'objets qu'ils achèteront à chaque achat.
- Encouragez les enfants qui ont une déficience visuelle à rouler le dé et ensuite disposez des petits objets (tels que des oursins à compter) correspondant au même nombre qu'ils ont obtenu. Aider l'enfant à toucher et compter chaque objet, en utilisant la correspondance du « un à un ». Vous pouvez également fabriquer un gros dé à partir d'un cube de bois et percer des trous (d'un à six) sur chaque côté afin que les enfants puissent les sentir avec leurs doigts.
- Dans le magasin, incluez des objets auxquels les enfants, présentant des déficiences visuelles, pourront toucher, sentir ou entendre.
- Aidez les enfants à mobilité réduite à saisir les objets du magasin et/ou encouragez les autres enfants à les aider à « magasiner. »



Les enfants roulent le dé, déterminent le nombre de points et ensuite vont « magasiner » afin d'acheter le nombre d'objets correspondants

Étapes du développement : Soutenir les enfants à différents niveaux

Débutant

Les enfants peuvent

- Rouler le dé, mais ne pas compter les points.
- Ne pas faire de lien ou d'association entre le nombre d'objets qu'ils achètent et le nombre sur le dé.
- Gesticuler ou décrire les objets dans leur panier de manière non numérale (ex. : « *J'ai beaucoup de choses. Regarde! J'ai un tout petit peu de billes.* »)
- Dire les chiffres à voix haute, mais ne pas faire de lien avec l'action de compter, compter machinalement sans référence aux points ou aux objets.
- Déclarer un nombre de points ou objets au hasard sans essayer de les compter (ex. : « *J'ai acheté dix ours. J'ai mille pailles.* »)
- Comparer des collections non numériques (ex. : « *Les miens sont plus gros. Tu en as acheté plus/moins.* »)

Intermédiaire

Les enfants peuvent

- Nommer le nombre de points ou objets en leur jetant simplement un coup d'œil au lieu de les compter (jusqu'à trois-cinq).
- Compter le nombre de points ou d'objets, mais pas nécessairement correctement (compter en désordre, sauter et/ou doubler).
- Compter une collection, mais ne pas utiliser le dernier nombre pour déterminer la quantité (ex. : « *Un, deux, trois. J'en ai cinq.* »)
- Compter les points, mais ne pas faire le lien avec ce nombre et le nombre d'objets (ex. compter quatre points, mais choisir cinq objets).
- Comparer deux ensembles d'objets, les alignant pour voir lequel en a le plus (ex. : « *Ma ligne d'ours et plus grande que ma ligne de coquillages. J'ai acheté plus d'ours.* »)

Avancé

Les enfants peuvent

- Compter le nombre de points ou d'objets correctement en utilisant la correspondance du « un à un » (peut pointer du doigt ou déplacer objet une fois compté).
- Utiliser le dernier nombre compté afin de dire combien il y en a dans l'ensemble au complet (ex. : « *Un, deux, trois, quatre. J'ai quatre ours.* »)
- Compter le nombre d'objets dans deux ensembles en les comptant et en nommant les résultats numériques, mais sans dire lequel en a plus/moins que l'autre (ex. : « *Un, deux, trois. Un, deux, trois, quatre. Tu en as trois et j'en ai quatre.* »)
- Comparer le nombre d'objets dans deux ensembles en utilisant les termes tels que plus/moins, plus petit/grand et pareil (ex. : « *Un, deux, trois. Un, deux, trois, quatre, cinq. Celui-ci [en désignant l'ensemble qui en a cinq] en a plus.* »)

Texte impossible à copier

Les adultes peuvent

- Donner l'exemple de stratégies pour tenir le compte en comptant (ex. placer de côté les objets comptés, faire une rangée ou une colonne avant de compter).
- Souligner que le dernier nombre compté représente la quantité totale de l'ensemble (ex. : « *Un, deux, trois. Tu as acheté trois ours au magasin.* »)
- Encourager les enfants à compter et à dire le nombre d'objets qu'ils ont dans leur ensemble. Après que les enfants ont fini de compter, demandez : « *Alors, cela fait combien?* »
- Donner l'exemple de stratégies pour comparer des quantités. Créer un ensemble d'objets beaucoup plus grand que celui de l'enfant. Demander à l'enfant de compter chaque ensemble et dire : « *Quel ensemble a pris plus de temps à compter?* » Faire un lien avec la durée de temps et le nombre plus élevé/grand.
- Demander : « *Qui en a le plus le moins? Comment le sais-tu?* » Encourager l'enfant à compter et dire combien d'objets sont dans chaque ensemble. Ensuite, demander : « *Alors qui en a le plus?* »

Texte manquant