

# 14 Presser à la table d'eau

*Les enfants utilisent des objets qu'ils peuvent presser pour remplir et vider des tasses et des contenants avec de l'eau.*

Moment de la journée:  
Activité de groupe d'appartenance

Catégorie: Développement physique et santé et bien-être

## Matériel

*Matériel pour chaque enfant et éducatrice:*

- 1–2 objets qui se pressent (ex. poire à jus, éponges)
- 1–2 contenants
- 1–2 tasses à rebords larges
- Tablier

*Matériel à partager:*

- Table d'eau remplie d'eau (utilisez également des cuvettes et l'évier de votre local pour permettre à chaque enfant d'avoir de la place)
- Colorant alimentaire (optionnel)

*Matériel supplémentaire:*

- Serviettes « magiques » (serviettes compressées qui se déroulent dans l'eau)
- Contenants supplémentaires
- D'autres objets qui se pressent (ex. une variété d'éponges de différentes formes et grandeurs, petites pipettes en plastique, des poires en caoutchouc : petites bouteilles faciles à presser telles que des contenants à ketchup ou moutarde)

- Annoncez qu'aujourd'hui pour l'activité de groupe d'appartenance que nous nous déplacerons à la table d'eau (ou à l'évier, etc.).
- Par exemple dites : « *Aujourd'hui, nous allons presser l'eau qui se trouvera dans des bouteilles, essorer des éponges, et pincer ou écraser d'autres objets qui peuvent contenir de l'eau. Je me demande comment nous arriverons à sortir l'eau de ces objets.* »

## Milieu

- Faites des commentaires descriptifs sur ce que les enfants font. Encouragez-les à décrire leurs gestes. Répétez leurs mots et introduisez du nouveau vocabulaire qui fait référence aux actions telles que : presser, essorer, ouvrir et fermer les mains, remplir et vider.

Demandez aux enfants d'essorer toute l'eau qui se trouve dans les serviettes magiques afin de les rendre petites à nouveau.

## Fin

- Demandez aux enfants de presser (essorer, pincer) le matériel une dernière fois et de le placer dans leurs contenants désignés au rangement. Informez-les que les éponges et les autres objets seront disponibles à la période de travail.
- Demandez aux enfants de presser leurs bras près de leur corps et de se déplacer vers la prochaine activité.

## Idées de suivi

- Répétez cette activité de groupe d'appartenance, mais cette fois distribuez une éponge et un contenant d'eau à chaque enfant.
- À la période de jeux extérieurs, remplissez des cuvettes galvanisées, des bassins, des seaux en plastiques et d'autres contenants avec de l'eau. Sortez une variété d'objets que les enfants pourront utiliser pour remplir et presser.
- Avec les enfants, lavez l'équipement extérieur (ex. tricycles, glissoires, balançoires) en utilisant des seaux remplis d'eau et le matériel qui se presse.
- Encouragez les enfants à explorer d'autres objets et d'autre matériel qui se pressent (ex. argile, pâte à modeler, des serviettes roulées, des bouts de tissus rassemblés et du papier journal sec ou mouillé en liasses).

## Adaptations pour les enfants aux besoins particuliers

- Pour les enfants qui ont des limitations musculaires, incluez des objets qui se pressent facilement (ex. bouteilles en plastique très fin, éponges moins denses).

## Étapes du développement: Soutenir les enfants à différents niveaux

Débutant → Intermédiaire → Avancé →

### ***Les enfants peuvent***

- Utiliser leur tasse comme louche pour remplir un contenant.
- Verser l'eau d'un contenant dans un autre.
- Essayer de remplir la poire à jus sans presser sur la poire.
- Essorer l'eau des éponges pour remplir un contenant.

### ***Les adultes peuvent***

- Formuler des commentaires à propos de ce que les enfants font ex. : « *Tu ramasses l'eau et tu remplis le contenant de yogourt.* »
- Montrer comment utiliser une poire à jus. Utiliser deux mains pour presser la poire. Informer les enfants qu'ils doivent la presser vraiment fort pour la remplir d'eau.
- Encourager les enfants à s'assister entre eux ex. commenter le fait qu'un enfant utilise une poire en caoutchouc pour remplir un contenant.
- Reconnaître les efforts et les actions des enfants ex. : « *Tu as essoré l'éponge de toutes tes forces pour mettre l'eau dans le seau!* »

### ***Les enfants peuvent***

- Remplir plusieurs contenants d'eau en utilisant tout le matériel.
- Après avoir pressé une bouteille avec le goulot vers le haut, s'emballer de voir l'eau jaillir dans les airs ex. : « *Wow! J'ai fait une fontaine!* »
- Décrire leurs actions ex. : « *J'ai utilisé mes deux mains et j'ai pressé vraiment vraiment fort.* »

### ***Les adultes peuvent***

- Demander aux enfants combien de tasses ils ont remplies, les aider à compter en utilisant la correspondance du « un à un » (pointer du doigt ou déplacer chaque tasse en les comptant).
- Commenter à propos des différents outils qui sont utilisés pour remplir les tasses.
- Demander aux enfants quels outils ils préfèrent et pour quelle raison ils les préfèrent.
- Expliquer aux enfants que différents outils requièrent plus/moins de pression ex. : « *Avec certains outils nous devons utiliser toute notre main pour les presser et faire sortir l'eau et avec d'autres outils nous utilisons seulement le bout des doigts et le pouce.* »

### ***Les enfants peuvent***

- Expérimenter avec la poire à jus jusqu'à ce qu'ils trouvent la technique qui fonctionne pour eux ex. : « *Si tu gardes le bout dans l'eau et que tu presses fort, tu as plus d'eau.* »
- Comparer les objets qui se pressent ou les contenants et mentionner lesquels contiennent plus d'eau ex. : « *Tu peux mettre plus d'eau dans la tasse avec la bouteille qu'avec l'éponge.* »
- Inventer un jeu avec un autre enfant pour voir qui peut remplir la tasse

### ***Les adultes peuvent***

- Mettre les enfants au défi afin qu'ils devinent (estiment) combien de fois ils doivent essorer une éponge pour pouvoir remplir une tasse ou un bol d'eau. Demander aux enfants s'ils pensent pouvoir remplir le contenant en utilisant un autre outil le même nombre de fois.
- Demander aux enfants de décrire ce qu'ils feront pour être ceux qui remplissent le contenant d'eau le plus rapidement.
- Utiliser des mots et encourager les enfants à utiliser des mots qui font référence à leurs actions (ex. *presser, remplir, vider*) et des mots qui décrivent les résultats qu'ils observent (ex. *à moitié plein, déborder*).