

Semaine 2 - Jour 3

La période de choix

Les IDC: 1. Initiative; 2. Résolution de problèmes

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification;
B. Résolution de problèmes avec le matériel

Même de jeunes poupons rencontreront des problèmes avec le matériel lorsqu'ils joueront et exploreront. Gardez à l'esprit que pour de très jeunes poupons le « matériel » peut également inclure leur corps. Lorsque les enfants éprouvent des difficultés, échafaudez leur apprentissage en vous installant à leur niveau, reconnaissant leurs sentiments et étant accessible pour leur venir en aide au besoin. Rappelez-vous que de relever des défis fait souvent partie de nouveaux apprentissages. À ces moments, demeurez près des enfants afin qu'ils puissent savoir que vous êtes là au besoin, mais laissez-leur le temps d'expérimenter seuls. Encouragez les enfants à continuer à faire des efforts en leur offrant de l'assistance avant qu'ils ne deviennent trop frustrés. Par exemple, un poupon peut se bercer d'un côté à l'autre à plusieurs reprises essayant de se retourner sans succès. Vous pouvez lui apporter votre soutien en demeurant près de lui pour lui porter assistance lorsqu'il démontre des signes de détresse ou d'abandon.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Éprouver des difficultés à tenir ou atteindre des objets qu'ils désirent tout en travaillant à acquérir la mobilité et le contrôle de leurs bras, mains et jambes.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Comprendre que les résultats sont reliés aux actions; répéter leurs actions afin de confirmer que le même résultat se produira chaque fois et qu'ils peuvent devenir frustrés lorsque le même résultat ne se produit pas; prendre plaisir aux sons et aux mouvements qu'ils arrivent à créer.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Agir avec intention en lien avec les objets, par exemple retirer un couvercle d'une boîte et tenter de le replacer ou séparer deux gobelets d'emboîtement et essayer de les assembler à nouveau; devenir frustrés lorsqu'ils essayent de remettre du matériel dans leur état original.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître les efforts des enfants (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu regardes ce jouet et tu t'é tires vraiment pour l'attraper! »); décrire les succès des poupons (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu t'es étiré et étiré et tu l'as eu! »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler des actions des enfants et des résultats qui s'en suivent et les aider à répéter les actions; faire remarquer aux enfants quand le résultat suite à une action est le même ou lorsque le résultat est différent; offrir du matériel qui produit des sons intéressants, se déplace (ex. roule) et qui peut être empilé et renversé.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler des actions intentionnelles des enfants, reconnaître leurs sentiments de frustration lorsque le résultat escompté ne se produit pas; discrètement offrir des idées ou des démonstrations simples pour aider les enfants à accomplir leurs tâches.</p>

Les soins corporels

Les IDC: 22. Explorer des objets; 11. Participation au groupe

Les items COR Advantage: BB. Observer et classifier
G. Communauté

En effectuant les transitions vers la routine de soins corporels et pendant les changements de couches, permettez aux enfants d'apporter un objet qu'ils utilisent. Tenir quelque chose qui les intéresse les aide à concentrer leur attention et leur permet de continuer à explorer l'objet tout en accomplissant la tâche nécessaire du changement de couche. Parlez aux enfants de l'objet qu'ils tiennent et de la manière dont ils l'utilisent.

Les période de repas

Les IDC: 17. Communication non verbale

Les items COR Advantage: M. Écouter
en comprendre

Encouragez l'usage du langage des signes pour les mots *encore* et *fini*. Réagissez aux efforts que font les enfants pour communiquer non verbalement en reconnaissant leurs tentatives en réagissant de manière appropriée, par exemple, en leur souriant ou en imitant un geste.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 22. Explorer les objets; 23. Permanence de l'objet; 24. Explorer la notion de « pareil et différent »

Les items COR Advantage: BB. Observer
et classifier; X. Art

Activité: Explorer des tissus

Matériel: 3 – 5 types de tissus de différentes tailles (10 – 60 cm de long, 5 – 10 cm le large) et textures (ex. laine, soie, satin, velours côtelé, velours, jute, lin, polar, chenille, feutre et dentelle)

Informez les enfants qu'aujourd'hui ils vont explorer différents tissus et différentes textures.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

La période de groupe avec du matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement		
Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer les tissus en les portant à la bouche ou en les frottant avec leurs doigts.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer les tissus avec leurs deux mains, les porter à la bouche et les agiter.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer les tissus avec les deux mains; les transporter dans l'espace de jeu; et les faire onduler, les agiter ou danser avec.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire les textures ressenties par les bébés lorsqu'ils les explorent; frotter les tissus sur les pieds et sur les jambes des poupons et répéter avec les textures auxquelles ils réagissent favorablement en souriant ou en riant.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire la manière dont les bébés utilisent les tissus; participer avec les poupons en jouant à coucou ou en passant doucement les tissus sur leurs pieds et sur leurs jambes; faire des commentaires sur les réactions qu'ont les enfants selon les tissus.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Jouer à coucou et utiliser le tissu de la même manière qu'eux; faire des commentaires sur les tissus que tiennent les enfants et décrire les similarités et les différences.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, commencez à ramasser le matériel. Permettez aux enfants d'apporter un coupon de tissu avec eux à la prochaine partie de la journée afin que la transition se déroule avec douceur.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 13. Bouger tout le corps; 22. Explorer les objets; 31. Observer d'un point de vue différent

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale; BB. Observer et classifier

Activité: Moment sur le bedon

Matériel: Foulards de soie, couvertures en peluche, petits matelas de mousse bosselés, carré de tapis, carpettes d'intérieur/extérieur.

Étalez le matériel avec une variété de texture et faites savoir aux enfants qu'ils vont passer un moment sur le ventre aujourd'hui. Aidez les jeunes poupons à s'installer sur le ventre et encouragez les poupons plus âgés à s'installer sur leur ventre et à explorer les textures avec leurs mains et leurs pieds.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Passer un court moment sur le ventre tout en travaillant à renforcer leurs muscles du cou et en augmentant leur niveau de confort dans une nouvelle position.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Jouer pendant un plus long moment sur le ventre, essayer d'atteindre du matériel, se déplacer en se poussant avec leurs mains et leurs pieds et possiblement ramper.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Passer un moment limité sur leur ventre et préférer ramper ou marcher sur les différentes surfaces texturées.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Se placer au niveau des enfants et décrire ce que les poupons peuvent voir à partir de leur position sur le ventre; décrire de quelle manière les enfants bougent tout en levant leur tête, s'étirent les jambes et utilisent leurs mains pour lever leur torse; parler des textures ressenties par les enfants qui explorent le matériel sur leur ventre.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les efforts que font les enfants pour se rendre au matériel qui les intéresse; décrire les textures explorées par les enfants et leurs réactions lorsqu'ils les touchent et ressentent.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Encourager les enfants à ramper en rampant avec eux au sol; penser à enlever les chaussures ou chaussettes des poupons (s'ils choisissent de marcher) pour qu'ils puissent ressentir les différentes textures sous leurs pieds; décrire de quelle manière les enfants se déplacent et de quelle manière ils réagissent aux différentes textures; faire des commentaires sur les actions que les poupons essaient à plusieurs reprises.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, commencez à ramasser le matériel qui n'est plus utilisé et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Pour effectuer une transition graduelle, permettez à certains enfants de continuer à explorer les textures pendant que vous aidez les enfants qui ont terminé à passer à la prochaine partie de la routine.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

Le période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 5. Attachement; 12. Bouger les parties du corps; 15. Rythme régulier; 21. Prendre plaisir au langage; 41. Sons; 42. Tonalité vocale

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité fine; Y. Musique; Z. Mouvement

Activité: « Ouvrir et fermer les mains »

Matériel: Carte à chanson « Ouvrir et fermer les mains »

Chantez la chanson « Ouvrir et fermer » au sol avec un groupe d'enfant. Faites la démonstration des gestes après avoir chanté la chanson à plusieurs reprises. Observez les réactions des enfants à votre voix et imitez leurs expressions faciales et leurs mouvements de corps. Chantez la chanson aussi longtemps que les enfants s'y intéressent, soit en continuant à établir un contact visuel, en bondissant de haut en bas et/ou en tapant des mains. Les enfants peuvent également participer en « chantant » avec vous ou en babillant et ils peuvent également partir et revenir pendant cette expérience musicale.

Après avoir chanté la chanson plusieurs fois, ajoutez des gestes simples que les enfants pourront imiter facilement. Gardez à l'esprit que les enfants de cet âge ont un contrôle moteur limité. Utilisez des gestes tels que ouvrir et fermer vos deux mains simultanément, frapper des mains en disant le mot *frappe*, taper sur vos cuisses en disant le mot *tape* et toucher votre menton en disant le mot *menton*. Acceptez le niveau de participation des enfants et la manière dont ils choisissent de bouger leur corps.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

La période de groupe avec musique et mouvements (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement		
Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Tourner leur tête vers l'adulte et observer l'adulte qui chante ou réagir à la chanson en souriant ou en gazouillant.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Réagir à la chanson en riant, bougeant leur corps au son de la musique (ex. en agitant leur bras, en étirant leurs jambes) ou en babillant lorsque l'adulte arrête de chanter.</p>	<p>Les enfants peuvent</p> <p>Réagir à la chanson et bondissant ou en se balançant au son de la musique ou en tentant de chanter avec l'adulte.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Refléter les réponses des enfants en mimant leur expression faciale et en décrivant leurs réactions face à la chanson (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu me regardes et souris lorsque je chante. Aimerais-tu chanter la chanson encore? »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Refléter les réactions des enfants en mimant leurs expressions faciales pendant la chanson et en faisant des commentaires lorsque la chanson est terminée (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu étires encore tes jambes et tu bouges encore tes mains lorsque la chanson est terminée. Il semble que tu aimerais la chanter encore »); chanter la chanson plusieurs fois jusqu'à ce que les enfants s'en désintéressent; ajouter des gestes en chantant et faire participer les enfants en bougeant et en touchant leur menton ou leurs cuisses.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Refléter les réactions des enfants en mimant leurs expressions faciales pendant la chanson et en faisant des commentaires après la fin de la chanson (par exemple, l'adulte peut dire, : « Tu bondissais et tu tapais des mains lorsque la chanson a fini. Il semble que tu veux la chanter encore! »); continuer à chanter la chanson aussi longtemps que les enfants démontrent de l'intérêt; décrire la manière dont les enfants bougent et imiter leurs mouvements; faire participer les enfants en décrivant leurs idées tout en imitant leurs mouvements.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser à l'activité, dites-leur que vous allez chanter la chanson une autre fois et ensuite faites-leur savoir ce qui suivra dans la routine quotidienne.

La période d'activité à l'extérieur

Apportez une couverture douce à l'extérieur et placez-la au sol dans un endroit ombragé. Ajoutez un panier de balles de différentes tailles à explorer. Permettez aux poupons non mobiles d'explorer sur le dos, sur le ventre ou en position assise. Les poupons mobiles peuvent choisir d'apporter une ou quelques balles dans une autre partie de l'aire de jeu. Faites des commentaires sur la manière dont les enfants utilisent et explorent le matériel et décrivez les différentes textures (ex. *lisse, rugueuse, poilue*).

Les transitions

Avertissez les enfants des transitions à venir et faites-leur savoir lorsque quelque chose arrivera dans l'immédiat (par exemple, vous pouvez dire : « Je vais te prendre et t'amener à la table à l'anger » ou « Je vais aider quelques enfants à s'installer à la table pour la collation. Je reviens toute de suite t'aider »).

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Pour les poupons plus âgés qui peuvent avoir de la difficulté à se séparer de la personne qui les accompagne au début de la journée, offrez-leur un jouet ou un objet préféré avec lequel vous les avez observés jouer. Reconnaissez les sentiments des poupons et offrez-leur un contact tout en douceur tel que caresser leur dos, offrir un câlin ou leur tenir la main pour les rassurer.

Le rangement

Alors que vous ramassez le matériel dans l'aire de jeu, racontez ce que vous faites et décrivez les objets que vous rangez. Offrez un panier ou un contenant aux poupons plus âgés afin qu'ils puissent ranger ce qu'ils tiennent ou utilisent. Bien qu'ils ne comprennent peut-être pas le concept de « ranger », ils prennent vraiment plaisir à remplir des contenants et imiter vos actions. Reconnaissez leurs efforts et décrivez ce qu'ils font tout en replaçant les objets dans leurs contenants respectifs.

Les observations

Lors de vos interactions avec les enfants, portez attention aux compétences émergentes et réfléchissez sur la manière dont vous pouvez échafauder leur apprentissage avec le matériel et les expériences que vous leur offrez. Par exemple, vous pouvez observer certains poupons essayer d'atteindre des objets ou essayer de se rouler. Placez des objets intéressants dans leur champ de vision, mais juste un peu plus loin de leur portée pour améliorer progressivement leur mobilité.

Idées de suivi

Affichez des photos ou des dessins des gestes (langage des signes) que vous utilisez dans votre local. Assurez-vous de les accrocher à un endroit où les enfants pourront facilement les voir et où les adultes pourront les consulter pendant les périodes de repas.