

Semaine 5 - Jour 5

La période de choix

Les IDC: 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: O. Connaissance de l'alphabet

Intégrez dans l'environnement d'apprentissage des lettres en trois-dimensions de même que du matériel avec des lettres. Voici quelques exemples : des lettres en bois pouvant être agrippées ou utilisées pour tracer, des emporte-pièce en formes de lettres pour la pâte à modeler, des blocs avec des lettres gravées sur les surfaces pour manipuler et empiler, des livres avec des lettres pour lire, des casse-têtes avec des lettres ou des aimants en forme de lettres. Avoir ce matériel accessible dans votre local de façon régulière offrira aux enfants une manière intéressante et naturelle d'explorer et d'apprendre à propos des lettres de façon significative.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant

Les enfants peuvent...

Explorer le matériel avec leurs mains, leurs pieds et leur bouche.

Intermédiaire

Les enfants peuvent...

Explorer le matériel en utilisant leurs mains et leurs pieds; toucher ou remarquer les lettres; répéter le nom des lettres après avoir entendu un adulte les mentionner.

Avancé

Les enfants peuvent...

Explorer le matériel, remarquer les lettres et nommer le nom des lettres; identifier 1 -3 lettres correctement, par exemple la première lettre de leur nom; dire le nom d'une lettre en pointant une lettre différente.

Les adultes peuvent...

Décrire le matériel que les enfants choisissent; nommer les lettres présentes sur le matériel utilisé par les enfants; utiliser le matériel parallèlement aux enfants et de manière similaire.

Les adultes peuvent...

Montrer les lettres et les nommer; reconnaître les efforts que font les enfants pour répéter les noms des lettres lorsque les adultes les mentionnent.

Les adultes peuvent...

Reconnaître les efforts que font les enfants pour nommer les lettres sans les corriger s'ils font des erreurs (l'adulte peut plutôt nommer le nom de la lettre que l'enfant montre et trouver un exemple visuel de la lettre); montrer des lettres qui ont une signification personnelle pour les enfants (par exemple, la première lettre de leur nom).

Les soins corporels

Les IDC: 21. Prendre plaisir au langage

Les items CORAvantage: Y. Musique

Lorsque vous changez les couches ou lorsque vous aidez les enfants à la toilette, chantez leurs chansons préférées. Chantez lentement, choisissez des chansons simples, établissez un contact visuel avec les enfants et réagissez chaleureusement et sincèrement aux réactions des enfants face à vos chansons et face à la manière dont vous leur offrez les soins.

Les périodes de repas

Les IDC: 32. Anticiper des événements

Les items CORAvantage: G. Communauté; HH. Histoire

Les enfants sont à leur meilleur lorsqu'ils peuvent faire des transitions à leur propre rythme, alors assurez-vous que les transitions se font de manière graduelle. Si certains enfants sont prêts pour le repas, permettez-leur de s'installer et de commencer tout en offrant aux autres enfants un temps additionnel pour terminer l'activité précédente. De même, permettez aux enfants de manger à leur propre rythme. Vous pouvez soit fournir aux enfants une activité à laquelle ils pourront participer en finissant de manger ou lire un livre à la table pour captiver l'attention de tous les enfants, ceux qui sont encore en train de manger ou qui ont terminé.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 4. Distinguer le soi des autres
38. Identifier des images

Les items COR Advantage: P. Lecture; FF.
Connaissance de soi et des autres

Activité: Explorer des photos familiales

Matériel: Photos laminées des enfants et des éducatrices de votre groupe et des familles et animaux de compagnie des enfants

Distribuez à chaque enfant des photos de personnes familiales et d'animaux de compagnie familiales et permettez-leur de les explorer librement. Incluez différents styles de photos, des photos « portrait » et d'autres prises sur le vif. Ceci vous permettra de parler à propos de *qui* est sur la photo ainsi que de ce que les personnes ou animaux *font* ou *à quel endroit* ils sont situés.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
|--|--|---|
| <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Sourire en reconnaissant les personnes familiales, répéter le nom mentionné par l'adulte ou dire spontanément <i>mama</i> ou <i>papa</i> ou <i>mamie</i> pour identifier une personne familière.</p> | <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Regarder les photos et utiliser un mot ou une courte phrase pour nommer ou parler des personnes ou des objets sur les photos.</p> | <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Regarder leurs photos et être curieux des photos des autres enfants; utiliser de courtes phrases pour parler des personnes ou objets sur les photos.</p> |
| <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Nommer les personnes sur les photos et décrire la personne que le trottineur regarde; reconnaître les efforts que font les enfants pour identifier ou nommer ce qu'ils voient sur les photos.</p> | <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître le fait que les enfants identifient les personnes sur les photos; demander aux enfants qui d'autre ou quoi d'autre ils voient sur les photos et offrez de l'information additionnelle (par exemple, l'adulte peut dire : « Ceci est ta grand-maman; elle vient te chercher aujourd'hui après la sieste »).</p> | <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Invitez les enfants à partager plus d'information à propos des personnes ou des objets qu'ils voient (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as raison, ceci est ton frère Derrick. Dis-moi ce que vous faites ton frère et toi sur cette photo »).</p> |

Lorsque les enfants commencent à se désintéresser, ramassez les photos qu'ils ne regardent plus et mettez-les de côté afin de les ajouter à votre local ultérieurement. Permettez aux enfants d'apporter une photo d'une personne familière avec eux à la prochaine partie de la journée.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 2. Résolution de problèmes; 30. Séparer et assembler; 35. Cause et effet

Les items COR Advantage: B. Résolution de problèmes avec le matériel; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Explorer des aimants

Matériel: Lettres et chiffres magnétiques, Magna-Tiles, plaques à biscuits en métal;

Matériel additionnel pour les trottineurs plus âgés : Baguettes aimantées, objets magnétiques (aimants de frigo, grandes rondelles en métal, grandes vis, voiture en métal, cuillères en métal) et objets non magnétiques (animaux en plastique, blocs de bois, petits toutous)

Démontrez aux enfants comment les lettres et chiffres magnétiques et les Magna-Tiles collent à la plaque à biscuits ainsi qu'ensemble. Encouragez les enfants à explorer les propriétés magnétiques de ces objets.

Pour les enfants plus âgés, ayez tout près certains objets du matériel additionnel pour soutenir leur exploration du matériel magnétique ou non magnétique. Allouez plusieurs minutes aux enfants pour explorer le matériel original avant d'introduire ce matériel additionnel.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
|--|---|---|
| <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer le matériel; l'assembler et le séparer; observer ce que les autres font avec le matériel.</p> | <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer le matériel et utiliser un mot pour décrire leurs actions, tel que <i>coincé</i> et <i>collé</i>; observer et expérimenter les idées de leurs pairs.</p> | <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Trouver différentes manières d'assembler les Magna-Tiles en les empilant ou les alignant; utiliser plusieurs mots ou de courtes phrases pour décrire leurs actions.</p> |
| <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire les actions des enfants; parler de ce que les enfants observent leurs pairs faire.</p> | <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions des enfants et sur la manière dont ils expliquent ce qu'ils font; raconter pour les enfants les actions de leurs pairs; expliquer aux enfants que les objets restent collés aux plaques à biscuits parce que la plaque à biscuits est en métal et les objets sont magnétiques.</p> | <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Utiliser le matériel de la même manière que les enfants et faire des commentaires sur leurs actions; explorer le concept du <i>magnétisme</i> en offrant certains objets du matériel additionnel et faire des commentaires sur ce qui colle et ce qui ne colle pas.</p> |

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Si les objets ne présentent pas de problèmes de sécurité, permettez aux enfants d'apporter avec eux un objet ou deux à la prochaine partie de la journée.

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 13. Bouger tout le corps; 21. Prendre plaisir au langage; 39. Écouter de la musique; 40. Réagir à la musique

Les items COR Advantage: I. Habilités de motricité globale; Y. Musique; Z. Mouvement

Activité: « Les fourmis marchent »

Matériel: La carte à chanson « Les fourmis marchent une par une »

Invitez les enfants dans un espace ouvert de votre local, soit l'endroit où il est probable que votre activité de groupe ait lieu tous les jours. Faites savoir aux enfants qu'ils chanteront une chanson avec laquelle il y aura des mouvements. Présentez des mouvements simples que les enfants pourront imiter facilement (ex. parader [marcher en levant les genoux]).

Expérimentez le mouvement avec les enfants avant de l'utiliser avec les paroles. Pratiquez en parodant à l'entour de l'espace à quelques reprises et ensuite chantez « Les fourmis marchent deux par deux ».

Simplifiez la chanson en ne chantant que les deux ou trois premiers couplets. Ou bien, chantez le même couplet chaque fois en ne changeant que le mouvement, soit parader, marcher, se pencher, s'étirer et ainsi de suite. Invitez les enfants à faire la démonstration des différentes manières de bouger ou de nommer un mouvement.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
|---|--|---|
| <p>Les enfants peuvent...</p> <p>S'asseoir, se tenir debout, bondir ou se balancer au son de la musique; essayer de chanter en babillant, en disant un ou deux mots ou en produisant des sons.</p> | <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Imiter un mot ou deux; essayer d'imiter les mouvements; dire <i>fourmis</i> ou <i>marchent</i> afin d'indiquer qu'ils souhaitent chanter la chanson à nouveau.</p> | <p>Les enfants peuvent...</p> <p>Imiter quelques mots et mouvements; utiliser 3 – 4 mots ou une phrase pour demander la chanson à nouveau.</p> |
| <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les mouvements des enfants; reconnaître les efforts qu'ils font pour chanter avec vous.</p> | <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître les efforts que les enfants font pour chanter quelques mots séparés de la chanson et faire quelques mouvements en suivant le groupe; accueillir les demandes verbales et non verbales pour chanter la chanson à nouveau.</p> | <p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître les efforts que font les enfants pour chanter quelques phrases de la chanson et se déplacer avec le groupe; accueillir les demandes verbales et non verbales pour chanter la chanson à nouveau.</p> |

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, faites-leur savoir que vous allez chanter la chanson une autre fois et avisez-les de ce qui suivra. En tant que transition vers la prochaine partie de la journée, vous pouvez continuer à chanter la chanson ou demander aux enfants de choisir une manière de se déplacer jusqu'au prochain coin en incorporant le mouvement dans la chanson (par exemple, l'adulte dit : « Les enfants marchent comme des éléphants jusqu'à l'évier, hurra, hurra; les enfants marchent comme des éléphants jusqu'à l'évier, hurra, hurra »).

La période d'activité à l'extérieur

Apportez les cartes à chansons à l'extérieur et laissez les enfants chanter les chansons représentées sur les cartes qu'ils ont choisies.

Les transitions

Rappelez-vous de planifier les transitions afin qu'elles se déroulent en douceur le plus possible. Par exemple, avant d'amener les enfants à l'espace pour manger, commencez à préparer la nourriture et demandez aux enfants de vous assister dans la préparation du repas, soit en passant les assiettes, les ustensiles, les verres ou en se servant eux-mêmes. Ceci ne fera pas que minimiser le temps d'attente pour les enfants, mais leur permettra de pratiquer de nouvelles habiletés.

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Créez une routine constante lors de l'arrivée des enfants. En conservant les mêmes horaires pour les éducatrices, l'heure de l'arrivée et la première partie de la journée (tel que le déjeuner), la transition de la maison au service de garde se déroulera plus en douceur. Des changements se produiront périodiquement (tels que l'absence de l'éducatrice ou le changement de l'heure de l'arrivée) cependant, lorsque les autres aspects de la routine demeurent les mêmes, les enfants peuvent souvent s'adapter facilement.

La sieste

Chantez « Fais dodo, Cola mon petit frère » ou d'autres chansons apaisantes tout en berçant les enfants et en caressant leur dos.

Le rangement

Certains coins de l'environnement d'apprentissage prendront plus de temps à ranger. Après avoir donné un avertissement que la période du rangement approche, laissez un peu de temps aux enfants pour terminer ce qu'ils avaient entrepris et prenez de l'avance dans les coins où il y a plus de choses à ranger. Par exemple, si les enfants ont fait de la peinture dans le coin art, vous pourriez avoir besoin de plus de temps pour nettoyer les tables, le plancher et les mains des enfants. Prendre de l'avance peut assurer que les enfants ne sont pas bousculés et que le local est prêt pour la prochaine partie de la journée relativement à l'heure.

La planification et la réflexion (pour les trottineurs plus âgés)

Idée pour la planification: Le télescope

Faites savoir aux enfants qu'aujourd'hui ils vont faire leur plan en utilisant un télescope (rouleau en carton) pour regarder et « trouver » un objet avec lequel ils aimeraient travailler ou un coin dans lequel ils aimeraient travailler. Certains enfants peuvent regarder dans le tube et identifier quelque chose au loin et d'autres auront besoin de s'approcher un peu plus près de la chose qu'ils ont en tête. Offrez du soutien aux enfants qui expriment leurs idées et aidez-les à développer leur plan.

Idée pour la réflexion: Réflexion avec un sac mystère

Répétez l'idée du jour 4, en recueillant dans un sac en tissu au moins un objet qui

représente quelque chose avec lequel chaque enfant a joué pendant la période de choix. Sortez un objet à la fois et invitez les enfants à partager ce qu'ils ont fait avec l'objet. Ajoutez des détails et des exemples de ce que vous avez observé les enfants faire pendant la période de choix et invitez-les à dire ce qu'ils ont fait d'autre avec l'objet ou avec quel autre matériel ils ont joué.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement et prenez des notes objectives et précises relativement aux indicateurs développementaux clés (IDC) et aux items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 4. Distinguer le soi des autres; 6. Relation avec les adultes; 38. Identifier des images

Les items COR Advantage: O. Connaissance de l'alphabet; P. Lecture; Y. Musique; FF. Connaissance de soi et des autres

Idées de suivi

Organisez vos anecdotes de la semaine et entrez-les dans le site en ligne ou dans un autre outil d'observation que vous utilisez pour documenter le développement des enfants.

Pour chaque enfant, faites parvenir une note individuelle à la maison soulignant les expériences vécues par l'enfant cette semaine ainsi que ses intérêts.

Ajouter les cartes à chansons « Cinq petites grenouilles mouchetées » et « Les fourmis marchent deux par deux » dans votre cahier à chansons