

Semaine 4 - Jour 4

La période de choix

Les IDC: 1. Initiative; 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification

Pendant que les enfants jouent, parlez de la manière dont les enfants font des choix à propos du matériel et la manière dont ils l'utilisent. Gardez un langage simple, répétez des mots familiers et faites découvrir un nouveau mot de temps en temps. Marquez un temps d'arrêt afin de permettre aux enfants de comprendre et de répondre à vos commentaires. Rappelez-vous que les enfants peuvent répondre avec des mots ou des expressions verbales ou non verbales.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Aller chercher les objets qu'ils préfèrent et qu'ils ont déjà utilisés; répéter des actions qu'ils aiment et essayer de nouvelles idées; répéter le nom des objets et les mots dits par l'adulte.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Indiquer des choix avec 1 – 2 mots; aller vers des objets qu'ils ont utilisés antérieurement ou essayer de nouvelles idées.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Indiquer des choix avec de courtes phrases; essayer de nouvelles idées avec le matériel qui se trouve dans le local; décrire les actions qu'ils font ou les décrire juste avant d'essayer une nouvelle idée.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Ranger le matériel de manière à ce qu'il soit bien visible et facilement accessible; ranger le matériel toujours au même endroit afin que les enfants puissent retourner au même endroit lorsqu'ils veulent le réutiliser.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître les idées des enfants et utiliser le matériel de la même manière que les enfants; faire des commentaires sur le matériel que les enfants ont remplacé et nommer le nouveau matériel qu'ils explorent; offrir aux enfants du matériel qui a une fonction similaire (par exemple, si l'adulte remarque qu'un enfant empile des blocs, il peut dire : « Je vois que tu es en train d'empiler. Voici autre chose que tu peux empiler »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître la manière dont ils expriment verbalement leurs choix, décrire leurs actions et utiliser le matériel de la même manière; poser doucement des questions « et si » ou « je me demande » pour apporter du soutien lorsque les enfants explorent de nouvelles manières (par exemple, l'adulte peut dire : « On dirait que ça ne rentre pas. Et si tu essayais de le tourner? »).</p>

Les soins corporels

Les IDC: 16. Écouter et répondre; 18. Communication bidirectionnelle; 19. Parler

Les items COR Advantage: C. Réflexion; L. Parler; M. Écouter et comprendre

Pendant le changement de couche ou d'autres routines de soins corporels, parlez aux enfants de leur journée, soit de ce qu'ils ont déjà expérimenté ou de ce qui arrivera pendant la journée.

Les périodes de repas

Les IDC: 3. S'aider soi-même; 12. Bouger les parties du corps COR Advantage items: J. Habiletés de motricité fine
K. Soins personnels et saines habitudes de vie

Offrez aux enfants des assiettes et des cuillères ou de petites fourchettes pour manger pendant l'heure des repas. Même si les enfants ne sont pas encore tout à fait capables d'utiliser une fourchette ou une cuillère pour mettre la nourriture dans leur bouche, le contrôle qu'ils acquièrent et l'intérêt qu'ils ont à apprendre à les utiliser augmentera s'ils tiennent, manipulent et expérimentent de manière répétitive ces ustensiles.



La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 22. Explorer les objets; 26.
Correspondance un à un; 27. Nombre; 29.
Remplir et vider

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité
fine; S. Nombres et compter; U. Mesurer

Activité: Blocs et moules à muffins

Matériel: Moules à muffins (ou bacs à glaçons), blocs de couleur (comparables aux compartiments des moules à muffins, mais assez gros pour ne pas poser de risque d'étouffement; ou utiliser des œufs de plastique)

Fournissez un moule à muffins et des blocs à chaque enfant. Faire la démonstration d'insérer quelques blocs dans les compartiments du moule à muffins. (Laissez quelques compartiments vides.)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Remplir le moule à muffins, possiblement mettre plus d'un bloc par compartiments et ensuite vider le tout.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Remplir une partie du contenant, ajouter un bloc dans quelques compartiments; dire 1 – 2 mots représentant des chiffres tout en insérant les blocs.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Remplir le contenant, en mettant un bloc dans chaque compartiment; compter par cœur tout en ajoutant des blocs ou en les ramassant.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Imiter les idées des enfants et décrire ce qu'ils font (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as mis un bloc bleu dans un compartiment, un bloc vert dans un autre compartiment et là un bloc rouge dans un autre espace. On dirait que tu remplis le moule à muffins. Je vais essayer ton idée aussi »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions des enfants en utilisant des mots représentant des chiffres simples (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu mets des blocs dans ton moule à muffins. J'en vois 1, 2, 3, 4 [en touchant chaque bloc et en comptant] Tu as 4 blocs dans ton moule à muffins »); expérimenter les idées des enfants.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions des enfants, compter avec eux et expérimenter leurs idées; démontrer comment compter en touchant un bloc pour chaque chiffre dit par l'enfant et demander de l'aide pour compter (par exemple, l'adulte peut dire : « Je t'ai vu compter tes blocs. Je me demande si tu peux m'aider à compter les miens »).</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé. Considérez le fait de laisser les enfants apporter un bloc ou deux avec eux à la prochaine partie de la journée. Ceci facilitera la transition entre les activités et leur permettra de continuer à explorer le bloc.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 22. Explorer les objets; 34. Vitesse; 35. Cause à effet; 37. Explorer le matériel d'art

Les items COR Advantage: X. Art; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Peindre avec des balles

Matériel: Grandes feuilles de papier installées sur une surface lavable soit un plancher de tuiles ou le sol à l'extérieur; balles (de tennis, golf, ping-pong ou d'autres balles de dimensions similaires); de la peinture lavable; tabliers (pour protéger les vêtements); des débarbouillettes mouillées (pour faciliter le nettoyage); de petits cabarets de peinture (comme matériel supplémentaire)

Dites aux enfants qu'aujourd'hui ils vont peindre avec des balles. Ajoutez de la peinture sur une grande feuille de papier et démontrez comment rouler la balle dans la peinture. Offrez des balles aux enfants et encouragez-les à rouler les balles dans la peinture.

Certains enfants peuvent s'intéresser à tamponner la balle dans la peinture ou explorer la peinture avec leurs mains. Offrez à ces enfants un petit cabaret avec de la peinture qu'ils pourront utiliser à leur guise.

Comme autre option, utilisez une feuille de papier grandeur ordinaire dans un bac de grandeur moyenne. Ajoutez de la peinture sur le papier et mettez la balle dans le bac. Permettez aux enfants de faire basculer, de brasser et bouger le bac pour que la balle se promène dans la peinture. Les enfants peuvent aussi mettre le bac au sol et faire bouger la balle en utilisant leurs mains.

La période de groupe avec du matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Rouler la balle dans la peinture et observer les traces faites sur le papier; explorer la peinture avec leurs mains; observer ce que les autres enfants font.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Rouler la balle dans la peinture; utiliser un mot pour exprimer une idée, une action ou un résultat; expérimenter les idées des autres.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Rouler la balle dans la peinture; trouver différentes manières d'utiliser les balles afin de mettre la peinture sur le papier; utiliser 3 – 4 mots pour décrire leurs intentions ou le résultat de leurs actions.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions des enfants et parler de ce qu'ils observent (par exemple, l'adulte peut dire : « Lorsque tu as roulé la balle dans la peinture, ceci a fait des traces bleues sur le papier »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions des enfants et réagir à leurs expressions verbales et leurs réactions face à cette expérience avec la peinture; imiter les idées des enfants et utiliser la peinture et les balles de la même manière (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as roulé ta balle rapidement dans la peinture. Ceci a fait des éclaboussures sur le papier. Je vais essayer ton idée »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les choix des enfants et expérimenter leurs idées; à l'occasion, demander aux enfants ce qu'ils peuvent faire d'autre avec les balles et la peinture (par exemple, l'adulte peut dire : « De quelle autre manière pouvons-nous utiliser les balles pour faire des traces de peinture sur le papier? » ou « Que pensez-vous qu'il arriverait si l'on essayait de faire bondir les balles dans la peinture? »).</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, faites-leur savoir qu'ils ont le temps d'essayer une autre idée. Commencez à nettoyer avec les enfants qui ne sont plus intéressés à l'activité et laissez plus de temps aux enfants qui sont encore occupés à explorer avec la peinture pendant que vous aidez les autres enfants. Pour minimiser le temps d'attente, offrez aux enfants des débarbouillettes afin qu'ils commencent à laver leurs mains et la surface où ils ont travaillé. Tout en aidant les enfants avec le nettoyage, faites-leur savoir ce qui arrivera par la suite.

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 13. Bouger tout le corps; 39. Écouter de la musique; 40. Réagir à la musique

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale; Z. Mouvement

Activité: Bouger au son de la musique

Matériel: Musique sans paroles

Laissez savoir aux enfants que pendant la période de groupe ils vont bouger leur corps de différentes manières. Demandez-leur de vous démontrer des manières qu'ils aiment bouger, incluant des manières de bouger leurs jambes, bras ou mains. Donnez aux enfants quelques minutes pour expérimenter différents mouvements et observer les autres. Échafaudez l'apprentissage des enfants en imitant leurs mouvements et en démontrant d'autres manières de bouger, en s'en tenant à des mouvements simples. Par exemple, claquer vos doigts serait trop difficile à imiter pour les enfants, mais vous pouvez remuer vos doigts ou ouvrir et fermer vos mains à la place.

Après que les enfants ont eu la chance de bouger leur corps, faites jouer la musique sans paroles et encouragez les enfants à bouger au son de la musique.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se tenir debout et bondir de haut en bas; se balancer au son de la musique; observer les autres.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Bouger de différentes manières incluant : se pencher, tourner et bouger les bras et les jambes; observer les autres et imiter leurs idées.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Bouger au son de la musique et utiliser 3 – 4 mots pour décrire ce qu'ils font; suggérer des idées de manières de bouger.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur la manière dont les enfants bougent; imiter leurs mouvements; parler de ce que les enfants voient les autres faire.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur la manière dont les enfants bougent et imiter leurs mouvements; décrire la manière dont d'autres enfants bougent ainsi que leurs tentatives de copier les autres.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur la manière dont les enfants bougent; expérimenter les idées qu'ils suggèrent; encourager les enfants à expérimenter les idées des autres.</p>

Alors que les enfants commencent de se désintéresser, faites-leur savoir qu'ils ont le temps d'essayer une autre manière de bouger. Dites-leur ce qui suivra.

La période d'activité à l'extérieur

Apportez des livres de carton et des albums de photos à l'extérieur pour lire avec les enfants assis sur une couverture. Lorsque vous lisez avec les enfants, gardez à l'esprit qu'il est possible qu'ils souhaitent davantage regarder les images que d'écouter l'histoire. S'ils sont capables de tourner les pages – soit une ou plusieurs à la fois – permettez-leur de le faire même si ceci veut dire que vous ne serez pas capable de lire tous les mots. Parlez plutôt de ce que vous voyez dans les images ou décrivez comment l'enfant utilise le livre et tourne les pages.

Comme prolongement à l'activité de peinture avec les balles, fournissez des bacs d'eau et des balles à l'extérieur. Invitez les enfants à sortir les balles de l'eau et à les faire rouler sur le pavé. Faites remarquer la trace d'eau qui s'est formée sur le pavé et rappelez-leur l'activité de peinture.

Les transitions

Lors des transitions, décrivez ce qui se produit autour des enfants, ce que vous faites et ce qui arrivera par la suite. Les transitions offrent des occasions de communiquer, de développer votre relation avec les enfants et de faire participer les enfants dans le processus des transitions.

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Rappeler aux parents de compléter et retourner le sondage pour les familles.

La planification (pour les trottineurs plus âgés)

Titre: Pointez vers un coin ou un objet

Pour se pratiquer et se familiariser avec le concept de la planification, répétez avec les enfants l'idée de pointer vers le coin où ils vont aller travailler ou vers un objet avec lequel ils travailleront. Les enfants peuvent répondre verbalement ou non verbalement. Quoi qu'il en soit, encouragez-les à donner plus de détails en disant par exemple : « Que penses-tu faire dans le coin bloc? » ou « Tu pointes le coin des blocs. Montre-moi avec quel jouet tu planifies jouer. »

La sieste

Reconnaissez les sentiments des enfants lorsque vous faites la transition vers la période de la sieste. Rappelez-vous que dormir dans un endroit non familier peut être déstabilisant et que les enfants peuvent être plus sensibles lorsqu'ils sont fatigués.

Le rangement

Acceptez que chaque enfant participe à différents niveaux. Certains enfants peuvent ranger beaucoup d'objets et d'autres peuvent en ranger seulement quelques-uns. De même, certains enfants peuvent accorder moins d'importance sur la manière de ranger les objets et d'autres peuvent passer plus de temps à aligner les blocs sur les étiquettes, à positionner les bébés dans le lit des poupées ou à s'assurer que toutes les marionnettes rentrent bien dans le bac. Les enfants seront plus susceptibles de participer à la période de rangement s'ils sont valorisés et qu'on accepte leur propre contribution.

Le départ

Partagez avec les familles des idées que vous avez utilisées dans votre local qui ont contribué au succès des transitions. Faire participer les enfants de manière créative aux tâches qui doivent être faites ou à la fin d'une activité à laquelle les enfants prennent plaisir peut aider à minimiser le stress à la maison lorsque les parents doivent s'occuper des tâches de tous les jours telles qu'aller à l'épicerie ou au service de garde.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement et prenez des notes objectives et précises relativement aux indicateurs développementaux clés (IDC) et aux items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 1. Initiative; 26. Correspondance un à un; 27. Nombre; 39. Écouter de la musique; 40. Réagir à la musique

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification; U. Mesurer; Z. Mouvement

Idées de suivi

Créez un mobile à partir des objets de métal que vous avez utilisés ces deux dernières semaines et suspendez-le au-dessus de la table à langer ou près des tables à collations. (Pour des raisons de sécurité, évitez de mettre trop d'objets ou des objets trop grands rendant le mobile trop lourd.)

Organisez vos anecdotes de la semaine et entrez-les dans le site en ligne ou dans un autre outil d'observation que vous utilisez pour documenter le développement des enfants.

Pour chaque enfant, faites parvenir une note individuelle à la maison soulignant les expériences vécues par l'enfant cette semaine ainsi que ses intérêts.

Importantes stratégies de lecture avec les trottineurs

- Rendre facultative la période du conte pour les poupons et les trottineurs. S'ils sont intéressés, ils se joindront à vous.
- Considérez les capacités et les préférences.
- Gardez les groupes du conte petits et intimes.
- Familiarisez-vous avec le livre avant de le lire avec les enfants.
- Prenez plaisir à lire et à faire participer les enfants dans les histoires que vous lisez et racontez.
- Lisez une grande variété de livres.
- Faites participer les enfants avant, pendant et après la lecture.
- Utilisez des accessoires de temps à autre.
- Suivez l'intérêt des enfants.
- Répétez les histoires que les enfants veulent écouter encore et encore qui
 - Immergent les enfants dans le langage de l'histoire, rendant son apprentissage plus facile
 - Aident les enfants à développer de la confiance
 - Permettent aux enfants de mieux comprendre avec chaque lecture successive.
- Augmentent et renforcent les connexions neuronales dans le cerveau des enfants
- Améliorent le vocabulaire et la mémoire des enfants ainsi que les compétences au niveau des séquences
- Augmentent la possibilité que les trottineurs puissent être capables par la suite de répéter l'histoire seuls
- Encouragent les trottineurs à recréer leurs histoires préférées
- Utilisez une voix neutre.
- Utilisez les noms des enfants dans les histoires.
- Parlez des sentiments décrits dans les histoires avec les enfants.
- Pratiquez la lecture avec de l'expression.
- Chantez une histoire.
- Faites des commentaires simples à propos des images dans l'histoire.
- Encouragez les conversations à propos des histoires.

— Tiré de HighScope's *Extensions*,
Volume 26, Number 3, page 14,