

Semaine 3 - Jour 5

La période de choix

Les IDC: 5. Attachement; 7. Relations avec les pairs; 8. Émotions; 9. Empathie

Les items CORAdvantage: D. Émotions

Tout au long de la journée, les enfants expriment leurs émotions en pleurant, avec des expressions faciales, avec un langage corporel et des énoncés verbaux. Observez attentivement l'expression des émotions des enfants alors qu'ils explorent leur environnement. Ceci augmentera votre capacité à comprendre comment chaque enfant communique. À leur tour, les enfants acquerront de la confiance en leur capacité à communiquer leurs besoins. De plus, en exprimant vos émotions et en adoptant des réactions appropriées vous pouvez aider les enfants à comprendre que l'expérience des émotions est normale. En démontrant aux enfants (en étant un modèle) l'expression de vos émotions et réactions, vous fournissez aux trottineurs des exemples de mots à utiliser et des manières appropriées de s'exprimer.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Observer d'autres enfants qui expriment fortement leurs émotions, comme rire, pleurer ou frapper du pied; commencer à utiliser un ou quelques sons ou syllabes pour indiquer des objets et communiquer des besoins; continuer à utiliser le langage des signes, le langage corporel et des expressions faciales pour exprimer des émotions et des besoins.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>S'exprimer en riant, en pleurant, en criant ou avec des actions et un mot tel que <i>mien, non</i> et <i>maman</i>.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>S'exprimer dans des situations émotionnelles en riant ou pleurant ainsi qu'en s'exprimant physiquement; utiliser plusieurs mots pour décrire ce qui se passe ou avec un seul mot tel que <i>fâché, triste</i> ou <i>bon</i>.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Réagir aux expressions des enfants et décrire de quelle manière ils communiquent (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu souris et tu ris; tu as l'air de vraiment aimer ce livre »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler des situations dans lesquelles les enfants expriment leurs émotions, reconnaître leurs sentiments, décrire leurs expressions faciales et nommer les sentiments possibles qu'ils vivent (par exemple, si un enfant trébuche ou tombe en marchant et commence à pleurer, vous pouvez dire : « Oh non! Tu marchais et tu as perdu l'équilibre. C'est frustrant! »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître les émotions des enfants avec une simple phrase (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu es triste parce que Katy s'en va »).</p>

[Tapez ici]

Les soins corporels

Les IDC: 3. S'aider soi-même

Les items CORAvantage: K. Soins personnel et saines habitudes de vie

Permettez aux enfants de vous assister lors des soins corporels en leur offrant une débarbouillette ou un papier mouchoir pour aider à essuyer leur nez, leur visage ou leurs mains. Les trottineurs peuvent également prendre plaisir à essuyer la table après un repas ou une activité ou à utiliser une brosse à dents pour brosser leurs propres dents. Les trottineurs plus âgés peuvent vouloir aider à distribuer des essuie-tout ou des débarbouillettes aux enfants plus jeunes.

Les périodes de repas

Les IDC: 16. Écouter et répondre; 17. Communication non verbale; 18. Communication bidirectionnelle; 19. Parler

Les item CORAvantage: C. Réflexion

Pendant l'heure des repas, incitez les enfants à converser à propos d'événements qui ont eu lieu dans la journée. Vous pouvez mentionner des choses qu'ils ont faites, des histoires ou des chansons qu'ils ont entendues, des personnes qu'ils ont vues ou des endroits où ils sont allés. Parler à propos de ce qu'ils ont choisi d'utiliser ou faire pendant la période de choix et marquer un temps d'arrêt pour leur permettre d'assimiler vos mots et contribuer leurs propres idées aident les trottineurs à acquérir les habiletés nécessaires pour faire des plans et se rappeler des événements. Les enfants peuvent participer en hochant la tête, en pointant du doigt ou en utilisant de simples mots ou phrases. Reconnaissez les efforts des enfants et ajoutez plus de détails. Par exemple, si un enfant pointe le coin blocs, vous pouvez dire : « Tu pointes le coin blocs. Je me demande si tu te rappelles avoir utilisé les camions de pompiers pendant la période de choix. Tu les as fait rouler sur le tapis et tu as fait des bruits de camions de pompiers. »

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 22.
Explorer les objets

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité fine; BB. Observer et classier; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Explorer des tubes

Matériel: Tubes de carton, de plastique ou de silicone de différentes tailles, longueurs et largeurs. Les tubes devraient être faciles à agripper, pas plus longs que la taille des trottineurs et certains devraient facilement rentrer les uns dans les autres.

Offrez à chaque enfant 3 – 4 tubes pour commencer l'exploration. Offrez-les séparés ou insérés les uns à l'intérieur des autres. Alors que les enfants commencent à manipuler les tubes, offrez des tubes additionnels pour soutenir le jeu des enfants – les aligner, les insérer un dans l'autre ou les frapper pour faire du bruit.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Tenir un tube dans chaque main et trouver différentes manières de les utiliser ensemble, soit les frapper ensemble ou les frapper au sol.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Insérer les petits tubes à l'intérieur des grands tubes; frapper les tubes ensemble; tenir plusieurs tubes à la fois; imiter les idées des autres.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Insérer plusieurs tubes les uns à l'intérieur des autres (petit à l'intérieur du moyen, moyen à l'intérieur du grand, grand à l'intérieur de l'extra grand); trouver d'autres manières d'utiliser les tubes.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire et imiter les mouvements des enfants (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu frappes les deux tubes sur le plancher. Je vais essayer ton idée et frapper mes tubes au sol »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur la manière dont les enfants choisissent d'utiliser les tubes, décrire comment ils utilisent un tube avec un autre et copier les idées trouvées par les enfants; encourager les enfants à observer et imiter les autres.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Utiliser des termes désignant les mesures (<i>petit, plus petit; grand, plus grand, le plus grand</i>) pour articuler la manière dont les enfants utilisent les tubes de différentes grandeurs; imiter les idées et les choix des enfants alors qu'ils explorent leurs tubes.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez les tubes qui ne servent plus. Permettez aux enfants d'apporter un ou deux petits tubes à l'autre partie de la routine quotidienne.

[Tapez ici]

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 22. Explorer les objets; 35. Cause à effet; 41. Sons

Les items COR Advantage: J. Habilités de motrice fine; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Explorer les sons

Matériel: Des maracas, des objets en métal (ex. cymbales, cuillères ou tasses à mesurer, fouets, cuillères, louches, pinces), clochettes, boîtes de conserve avec les couvercles (pour taper ou frapper), cuillères de bois, maracas faits maison. (Voir les idées pour faire vos propres maracas dans « matériel pour maracas »)

Commencez en informant les enfants qu'ils vont explorer des objets qui font du bruit. Laissez les enfants choisir le matériel avec lequel ils vont travailler. Pour les plus jeunes trottineurs, tenez devant eux deux objets et observez lequel ils fixent du regard, ceci indiquant leur préférence pour un des objets. Pour les trottineurs plus âgés, offrez à chaque enfant 3 -4 objets. Démontrez comment un ou deux objets font du bruit et invitez les trottineurs à explorer comment ils peuvent faire du bruit avec leurs objets.

Matériel pour maracas

- Choisissez un contenant vide avec un couvercle tel qu'un œuf en plastique, un petit contenant d'épices, une petite bouteille d'eau, un contenant de margarine ou une petite boîte de métal (de type à pastilles).
- Choisissez du matériel pour les remplir tel que du sable, du riz, des fèves, des pois séchés ou du sel.
- Bien fixer les couvercles en utilisant de la colle et/ou du ruban adhésif.

[Tapez ici]

La période de groupe avec du matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant

Intermédiaire

Avancé

Les enfants peuvent...

Observer les autres et imiter leurs gestes; essayer différents objets qui produisent du bruit; remarquer le bruit produit par leurs objets et répéter les gestes pour reproduire les bruits à nouveau.

Les enfants peuvent...

Essayer plusieurs manières pour produire du bruit; utiliser 1 – 2 mots pour décrire les bruits et leurs gestes.

Les enfants peuvent...

Utiliser des objets ensemble pour produire du bruit; dire 3 – 4 mots ou une courte phrase pour décrire leurs choix et les résultats.

Les adultes peuvent...

Imiter les mouvements des enfants, décrire les sons qu'ils produisent et la manière dont ils les produisent; décrire ce que les enfants voient en observant les mouvements des autres.

Les adultes peuvent...

Faire des commentaires sur les actions des enfants et mettre des mots sur ce que d'autres enfants font; expérimenter les idées des enfants et décrire les sons que les enfants produisent.

Les adultes peuvent...

Copier les idées des enfants et enrichir leur vocabulaire en utilisant des mots tels que *plus doux, plus fort, silencieux, fort, bas, aigu* et ainsi de suite pour décrire les bruits; demander aux enfants de vous fournir des idées pour utiliser les objets.

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui ne sert plus. Pendant que vous aidez quelques enfants à ranger, permettez aux enfants qui sont encore intéressés de continuer à travailler avec le matériel. Si les enfants le désirent, laissez-les apporter un objet avec eux à la prochaine partie de la journée.

Période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 13. Bouger tout le corps

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale

Activité: Parcours à obstacles

Matériel: En vous basant sur le niveau de développement de vos enfants et sur l'accès que vous avez à du matériel, choisissez 3 – 4 des idées suivantes pour créer un simple parcours à obstacles pour les enfants :

Grimper par-dessus : Oreillers, coussins pour fauteuils, fauteuils poires, grands cubes couverts de tapis, grands cubes en mousse, module à grimper à deux côtés, un pneu

Ramper sous : Table, chaises, module à grimper, jambes de l'éducatrice

Ramper à travers : Tunnel; tente fabriquée de couvertures ou foulards; grande boîte de carton (de meubles ou appareils ménagers) ouverte de deux bouts; cerceaux tenus à la verticale par l'éducatrice

Marcher par-dessus : Blocs minces, planche de bois (60 cm x 120 cm), corde placée au sol, nouille de piscine

Marcher dedans ou dessus : Formes, matelas texturés, cerceaux au sol, rondelles en bois (tranche de tronc d'arbre), emballage à bulles

À contourner : Objet fixe, éducatrice, mât, cône



La période de groupe avec musique et mouvements (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement		
Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se déplacer à travers les obstacles du parcours en marchant, en rampant ou en grimpant; refaire encore et encore une partie du parcours.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se déplacer à travers les obstacles du parcours en grimpant, en rampant et en marchant de plus en plus vite et avec plus de coordination; utiliser 1 – 2 mots pour décrire ce qu'ils font et la manière dont ils se déplacent.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se déplacer à travers les obstacles du parcours en courant, en rampant et en grimpant; tenter des tâches plus compliquées telles que sauter par-dessous des objets au lieu de marcher dessus ou grimper par-dessus des objets au lieu de ramper en dessus; rappeler aux autres enfants ce qu'ils doivent faire pour accomplir une tâche; utiliser 3 – 4 mots pour décrire leurs actions ou la tâche sur laquelle ils travaillent.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur la manière dont les enfants traversent le parcours; encourager les enfants qui ont de la difficulté à passer par-dessus, par-dessous ou autour d'une partie de parcours.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions des enfants et interpréter leurs tentatives de décrire leurs actions; se tenir à côté d'un obstacle et demander aux enfants de dire aux adultes quoi faire (par exemple, l'adulte peut dire : « Devrais-je aller dedans ou autour du cerceau? »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître les actions, idées et expressions verbales des enfants (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu dis "saute, saute" en te déplaçant d'un cerceau à l'autre »).</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, informez-les qu'ils peuvent essayer une autre idée dans le parcours à obstacles. Ensuite, commencez à ranger l'espace et faites savoir aux enfants ce qui suivra à l'horaire.

La période d'activité à l'extérieur

Apportez le parcours à obstacles à l'extérieur ou mettez-en un en place en utilisant le matériel qui se trouve à l'extérieur. Les enfants peuvent aller à l'entour d'un arbre, ramper sous un tunnel, traverser un tunnel et ainsi de suite. Pour les enfants plus jeunes, vous pouvez dessiner des cercles (ex. 30 cm de diamètre) sur l'asphalte avec une craie afin qu'ils puissent marcher ou sauter à l'intérieur, ceci soutenant le développement de leur équilibre sans pour autant être sur une surface surélevée. Les enfants plus âgés peuvent relever un défi en se plaçant en équilibre sur un objet.

Les transitions

Pendant les transitions, racontez aux enfants ce qui se passe et ce qui passera par la suite.

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Rappelez aux parents l'activité que vous avez planifiée pour eux cette semaine.

La sieste

Racontez une histoire calme et apaisante tout en berçant les enfants, en leur tapotant le dos ou en oscillant pour les aider à s'endormir. Vous pouvez raconter une histoire familière aux trottineurs ou simplement leur parler d'une partie de leur journée. Une voix calme et apaisante facilitera l'endormissement.

Le rangement

Offrez des choix aux enfants tout en les soutenant durant le rangement de l'espace de jeu. Par exemple, vous pouvez dire : « Nous nous dirigeons vers le coin blocs. Voulez-vous parader (marcher en soulevant les genoux) ou marcher sur la pointe des pieds jusqu'au coin blocs? » ou « Nous avons besoin de ramasser tous les animaux. Voulez-vous débiter avec les vaches ou les chevaux? » Offrir des choix aux enfants aide à garder les tâches simples et donne le contrôle aux enfants ainsi que l'occasion de prendre des décisions.

Le départ

Partagez avec les parents le langage des signes qu'utilisent les éducatrices dans le local. Offrez aux parents une copie de la photo/illustration et les instructions pour faire des signes des mains pour qu'ils puissent les utiliser avec les enfants à la maison. De plus, fournissez aux parents des exemples de moments de la journée où les signes peuvent être utilisés. Partagez avec eux des anecdotes sur la manière dont leurs enfants répondent ou tentent d'imiter les gestes de mains dans le local.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement et prenez des notes objectives et précises relativement aux indicateurs développementaux clés (IDC) et aux items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 8. Émotions; 13. Bouger tout le corps; 16. Écouter et répondre

Les items COR Advantage: C. Réflexion; D. Émotions; I. Habiletés de motricité globale

Idées de suivi

Notez des idées de la semaine à propos des routines individuelles et des intérêts des enfants dont vous voulez vous souvenir pour la prochaine semaine.

Organisez vos anecdotes de la semaine et entrez-les dans le site en ligne ou dans un autre outil d'observation que vous utilisez pour documenter le développement des enfants.

Pour chaque enfant, faites parvenir une note individuelle à la maison soulignant les expériences vécues par l'enfant cette semaine ainsi que ses intérêts.