

Semaine 3 - Jour 3

La période de choix

Les IDC: 13. Bouger tout le corps

Les items COR Advantage items: I. Habiletés de motricité globale

Au cours de la période de vie des trottineurs, les enfants s'efforcent d'utiliser leur corps de nouvelles manières tout en travaillant à atteindre des étapes importantes du développement de la motricité globale. En regardant les autres enfants et en ayant de nombreuses occasions de bouger et d'explorer leur corps, les trottineurs apprennent à marcher, courir, sauter, se tenir en équilibre, se déplacer autour d'objets et coordonner leurs mouvements. Pendant la période de choix, observez comment les enfants utilisent leur corps et comment ils travaillent à développer leurs habiletés de motricité globale. Reconnaissez leurs tentatives et leurs réussites alors qu'ils essayent de nouveaux mouvements et de nouvelles positions.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Commencer à marcher, faire plus de pas consécutifs à la fois et devenir de plus en plus stable; grimper sur des marches basses, des meubles ou des structures à grimper.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Marcher de manière plus stable; transporter des objets tout en marchant; prendre de plus grands risques en grimant.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Commencer à courir, à se déplacer aisément autour d'objets; sauter en bas de marches basses ou de blocs.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Fournir amplement d'espace et d'occasions afin que les trottineurs puissent se pratiquer à marcher; retirer les objets pouvant les faire trébucher; minimiser les transitions entre différentes surfaces en retirant les carpettes ou en utilisant des carpettes à ras le plancher.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Fournir des défis simples aux enfants, tels que de petites structures à grimper ou de grands coussins et des blocs en mousse pour grimper et passer par-dessus; rediriger les enfants lorsqu'ils font des choix non sécuritaires (par exemple, s'ils commencent à grimper sur des objets trop hauts ou instables, reconnaissez leur intérêt et capacité à grimper en les orientant doucement vers un autre objet ou structure sécuritaire).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Fournir des défis simples et des espaces où les enfants peuvent courir, grimper et sauter de manière sécuritaire sans interférer avec les jeux et la sécurité des autres enfants; ajouter des blocs recouverts de tapis ou de gros blocs de mousse sur une surface en tapis pour encourager les enfants à grimper et sauter à l'intérieur.</p>

Les soins corporels

Les IDC: 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: DD. Monde de la nature et de la physique

Attirez l'attention des enfants au mobile fabriqué d'objets naturels qui est suspendu au-dessus de la table à langer ou près des tables à collation. Alors que les enfants observent le mobile, pointez, nommez et décrivez chaque élément. Faites une pause et permettez aux enfants d'ajouter des idées ou de commencer une conversation au sujet d'un objet en utilisant des phrases simples ou comprenant un seul mot. Prolongez la conversation en rappelant aux enfants où ils ont déjà vu plusieurs de ces objets et la manière dont ils ont choisi de les utiliser. Nommez et décrivez tous les nouveaux objets du mobile qui n'ont pas été explorés pendant la période de groupe.

Les périodes de repas

Les IDC: 17. Communication non verbale Les items COR Advantage: L. Parler; M. Écouter et comprendre

Accentuez les gestes de la main correspondants aux mots : manger, encore, boire et fini en les utilisant régulièrement et en pointant les photos ou images préalablement affichées démontrant comment faire ces signes. Reconnaissez les tentatives des enfants d'utiliser ces signes même si leurs gestes ne sont pas exacts.

La période de groupe avec du matériel

Les IDC: 22. Explorer les objets; 23. Permanence de l'objet; 34. Vitesse; 35. Cause à effet

Les items COR Advantage: CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Des choses qui roulent

Matériel:

- Balles de différentes grandeurs (5 cm, 7 cm et 10 cm) [Les balles doivent être assez grosses pour prévenir tout risque d'étouffement, mais assez petites pour que les enfants puissent les tenir.]
- Rouleaux de différentes longueurs et grandeurs incluant par exemple des rouleaux de papier essuie-tout ou de papier d'emballage coupés à une longueur à laquelle les enfants peuvent les utiliser pour faire rouler ainsi que de grands rouleaux pouvant servir à faire rouler des balles à travers. [Vous pouvez vous procurer un tuyau de 7 cm ou 15 cm à la quincaillerie ou vous procurer un rouleau d'un magasin de tapis (les tapis sont souvent enroulés sur des rouleaux de carton d'environ 7 cm que vous pourrez couper en rouleaux plus petits.)]

Assurez-vous d'avoir assez de rouleaux et de balles pour chaque enfant afin qu'ils puissent explorer le matériel de différentes manières.

Informez-les qu'ils vont explorer des choses qui roulent. Commencez en leur offrant les balles et les rouleaux. Vous pouvez démontrer aux enfants comment faire rouler la balle ou le rouleau au sol ou comment laisser tomber une balle dans un rouleau.



La période de groupe avec du matériel (suite)

Éducatrice principale 1

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Poursuivre ou suivre des yeux le matériel qu'ils ont fait bouger ou que l'éducatrice a mis en mouvement; exprimer de l'excitation tout en observant le résultat de leurs actions.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Copier les idées des autres; utiliser 1 ou 2 mots pour décrire le résultat ou leur excitation en observant le résultat.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Essayer différentes idées et manières de faire bouger les balles plus rapidement, dans une autre direction ou avec une autre partie du corps; décrire ce qu'ils font ou le résultat de leurs actions avec 3 ou 4 mots ou une courte phrase.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire rouler des objets et décrire le mouvement; faire des commentaires sur les réactions qu'ont les enfants en observant rouler les objets; décrire la manière dont les enfants utilisent leur corps pour suivre l'objet en mouvement.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler des actions des enfants, des résultats et de leurs réactions; utiliser des mots de position tels que <i>à travers</i> le rouleau, <i>sur</i> le sol et <i>sous</i> la table; interpréter les expressions verbales des enfants et imiter la manière dont ils ont provoqué le déplacement de la balle.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Réagir aux commentaires des enfants et imiter la manière dont ils font bouger la balle; faire découvrir des mots en lien avec la vitesse tels que <i>vite</i> et <i>plus vite</i> et <i>lentement</i> et <i>plus lentement</i>.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé. Permettez aux enfants d'apporter une petite balle ou un petit rouleau à la prochaine partie de la journée.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 22. Explorer les objets; 36. Imiter et faire semblant; 41. Sons

Les items COR Advantage: N. Conscience phonologique; AA. Jeux de rôle

Activité: Boîtes et animaux

Matériel: Des boîtes à chaussures de différentes grandeurs (ou d'autres boîtes de grandeur similaire); animaux de plastique (ou bois, tissu, etc.) d'environ 5 – 12 cm de haut.

Fournissez à chaque enfant 4–6 animaux et 1–2 boîtes. Informez-les qu'ils ont des animaux dans leurs boîtes et qu'ils peuvent les utiliser de la manière dont ils veulent.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Retirer les animaux de la boîte et les remettre dedans; regarder les animaux, les manipuler ou faire le son des animaux avec lesquels ils sont familiers.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Retirer les animaux de la boîte, les aligner et les remettre dans la boîte; utiliser les noms des animaux ou faire les sons qu'ils font.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Faire semblant avec les animaux en les déplaçant; faire des sons pour les animaux et décrire ce que font les animaux en utilisant 3 – 4 mots ou une courte phrase.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire les actions des enfants (en utilisant des mots tels que <i>sortir</i> et <i>mettre dedans</i>); imiter les sons d'animaux faits par les enfants; fournir des noms et des sons pour les animaux avec lesquels les enfants ne semblent pas familiers.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Aligner les animaux avec les enfants; imiter les sons faits par les enfants en ajoutant du vocabulaire descriptif et les noms des animaux.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire semblant avec les enfants, déplacer les animaux de la même manière qu'eux; utiliser des mots de mouvement tels que <i>sauter</i>, <i>glisser</i>, <i>rouler</i>, <i>galoper</i> et <i>bondir</i>.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Permettez aux enfants d'apporter un ou deux animaux à la prochaine partie de la journée.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

La période de groupe avec musique et mouvement

Les IDC: 14. Bouger avec des objets; 15. Rythme régulier Les items COR Advantage: Y. Musique; Z. Mouvement

Activité: Les clochettes

Matériel: Clochettes (clochettes à traîneau, clochettes pour poignet ou clochettes à main), au moins une par enfant

Fournissez à chaque enfant au moins une clochette et permettez-lui de l'explorer librement. Sachez que quelques enfants peuvent sursauter au bruit des clochettes ou peuvent réagir comme si cela était trop fort. Acceptez que quelques enfants puissent préférer se retirer à l'écart de l'expérience de la période de groupe et d'observer de loin.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Secouer les clochettes, observer les autres et réagir aux sons des clochettes avec une expression faciale ou du langage corporel.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Bouger de différentes manières pour faire sonner les clochettes en réaction au son fait par d'autres enfants; observer les autres et essayer leurs idées.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Bouger de différentes manières en décrivant leurs gestes avec 2 – 4 mots tels que « Bouger en haut. »</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Commenter les gestes des enfants, leurs expressions faciales et leurs réactions aux sons des clochettes; utiliser les clochettes avec les enfants et imiter leurs mouvements.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Commenter les manières dont les enfants bougent; expérimenter les idées des enfants afin de faire différents sons avec les clochettes; imiter la manière dont les enfants réagissent (ex. se balancer) aux sons des clochettes; mentionner ce que font les autres enfants; suggérer aux enfants d'essayer les idées de leurs pairs.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire la manière dont les enfants bougent et imiter leurs gestes; utiliser des mots pour décrire le son des clochettes tels que <i>sonner</i> et <i>ding</i> et mentionner si les clochettes des enfants font un son <i>fort</i> ou <i>doux</i>.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé et dites-leur qu'ils peuvent essayer une dernière manière d'agiter les clochettes et après ce sera le moment de ranger. Rappelez aux enfants ce qui suivra après la période de groupe.

La période de jeux à l'extérieur

Comme prolongement à la période de groupe, apporter les clochettes à l'extérieur afin que les enfants puissent les utiliser librement. Ceci permet aux enfants qui sont perturbés par le bruit de chercher un endroit éloigné des clochettes.

Les transitions

Présentez les transitions avec douceur, de manière amusante et sans stress. Planifiez d'avance afin de savoir ce qui doit être fait et quand cela doit être fait. Pendant les transitions, assurez-vous que les enfants peuvent vous voir tout en continuant à interagir avec eux de manière drôle, en chantant, en faisant des grimaces et en les rassurant avec des contacts physiques affectueux, lorsque possible.

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Créez une routine constante le plus possible pour l'arrivée. Bien que les familles puissent varier l'heure de l'arrivée et la personne qui accompagne l'enfant le matin, planifiez d'avoir toujours la même éducatrice présente à l'accueil tous les jours. Soyez prêts à offrir aux enfants les jouets, chansons familières ou livres habituels aidant chaque enfant à se séparer de l'être aimé.

La sieste

Même si les enfants se sont ajustés à votre environnement, les périodes de sieste peuvent être un défi. Offrez aux enfants un objet réconfortant ou un objet qu'ils aiment câliner pendant qu'ils sont dans vos bras, tapotez leur dos ou bercez-les jusqu'à ce qu'ils s'endorment.

Le rangement

Parfois, le rangement peut sembler être une activité ardue pour les enfants et les éducatrices, surtout lorsque les objets sont éparpillés dans plusieurs coins. Gardez la tâche simple pour vous et les enfants. Au lieu de porter attention à tout le local ou à un coin entier, gardez cela simple en portant attention à un jouet ou un type de jouet. Par exemple, vous pouvez dire : « Je suis à la recherche d'oursons verts. Qui peut m'aider à ramasser tous les oursons verts? » ou « Je vois des voitures à tes pieds. Comment peux-tu apporter les voitures dans le bac? »

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement et prenez des notes objectives et précises relativement aux indicateurs développementaux clés (IDC) et aux items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 13. Bouger tout le corps; 35. Cause à effet

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Idées de suivi

Ajouter des clochettes dans un endroit de votre local où les jeux sont habituellement animés ou bruyants tels que près d'autres instruments ou dans le coin blocs. Si plusieurs enfants sont perturbés par le bruit, ajoutez-les plutôt dans un espace à l'extérieur au lieu de les ranger dans votre local.