

Semaine 2 Jour 4

La période de choix

Les IDC: 1. Initiative; 2. Résolution de problèmes; 5. Attachement; 12. Bouger les parties du corps; 13. Bouger tout le corps; 22. Explorer les objets

COR Advantage items: A. Initiative et planification
B. Résolution de problèmes avec le matériel

Lorsque vous interagissez et jouez avec les enfants, observez attentivement leurs compétences et leurs choix individuels. Avec douceur, fournissez du soutien et amenez les enfants à développer leurs habiletés émergentes en faisant des commentaires sur l'intérêt et l'effort qu'ils mettent à répéter ces habiletés ou à essayer de nouvelles habiletés. Placez-vous à la hauteur des enfants, demeurez calme et rassurante alors qu'ils explorent les actions et les objets qui éveillent leur curiosité.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant

Les adultes peuvent...

Mentionner aux enfants ce qu'ils ont fait (ex. l'adulte peut dire : « Tu as poussé le camion et il a avancé vers une nouvelle place »); placer des meubles ou des objets stables rapprochés afin d'aider les enfants à se déplacer facilement et de manière sécuritaire d'un endroit à un autre autour du local.

leurs habiletés à bouger, atteindre des objets qu'ils veulent, communiquer leurs besoins et faire arriver des choses (ex. faire tomber des blocs, frapper deux blocs ensemble ou pousser un camion pour le faire avancer).

Intermédiaire

Les adultes peuvent...

Initier les enfants à de nouveaux risques sécuritaires en fournissant des objets sur lesquels ils peuvent grimper, passer par-dessus ou ramper à travers; fournir des défis tels que des casse-têtes plus complexes, des trieurs de formes et des objets qu'ils peuvent assembler et séparer.

répéter des habiletés qu'ils ont récemment acquises; observer les actions des autres; prendre des risques en se déplaçant d'un meuble à un autre, en augmentant graduellement leur niveau de confort en se déplaçant entre deux meubles plus éloignés.

Avancé

Les adultes peuvent...

Initier les enfants à des objets qui présentent un plus grand défi (ex. des objets à partir desquels ils peuvent sauter, des contenants qui requièrent que l'on tourne le couvercle pour l'ouvrir, des casse-têtes plus complexes).

en leur capacité à explorer du nouveau matériel et faire de nouvelles expériences; observer les autres enfants et imiter leurs manières de se déplacer et d'interagir avec le matériel.

Les soins corporels

Les IDC: 5. Attachement; 21. Prendre plaisir au langage; 41. Sons; 42. Tonalité vocale

Les items CORAvantage: E. Développer des relations avec les adultes; Y. Musique

Pendant le changement de couche ou d'autres routines de soins corporels, chantez des chansons connues avec les enfants. Pour développer un lien personnel, établissez un contact visuel et touchez doucement leurs mains, pieds et joues et leur ventre. Utilisez une voix drôle ou enjouée et rappelez-vous de ne pas chanter trop vite afin qu'ils puissent entendre les mots et prendre plaisir à écouter la mélodie.

Les périodes de repas

Les IDC: 3. S'aider soi-même

Les items CORAvantage: K. Soins personnels et saines habitudes de vie

À la fin du repas, fournissez un bac dans lequel les enfants peuvent placer leur vaisselle sale. Assurez-vous que le bac est près de l'endroit où ils mangent et qu'aucun obstacle n'est sur leur passage pour se rendre au bac. Les enfants plus jeunes peuvent commencer à ranger un ou deux objets plutôt que toute la vaisselle qu'ils utilisent. De plus, les enfants peuvent avoir besoin d'aide pour transporter les plus grands objets tels que les cabarets ou les plats de service. Ceci peut s'avérer un lent processus pour les enfants qui travaillent à développer leur équilibre et marcher en même temps. Même si ceci veut dire que la période de rangement prend du temps, ce temps est dépensé à bon escient alors, incluez-le dans votre horaire de la journée. Gardez également à l'esprit que les enfants prennent plaisir à aider et lorsqu'ils participent activement au processus du rangement, il y a moins de moments d'attente ce qui a comme conséquence de réduire les conflits.

Période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 22. Explorer les objets; 24. Explorer la notion de « pareil et différent »; 41. Sons

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité fine; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Explorer des bouteilles sensorielles

Matériel: Des bouteilles de plastique remplies d'objets variés avec les bouchons bien fixés avec de la colle chaude, de la « super glue » et/ou du ruban adhésif

Bruyant : Quincaillerie (ex. clous, vis, boulons, rondelles), maïs ou fèves sèches, perles, billes, clochettes, cailloux, colliers de perles, riz, cure-dents

Brillant : Poudre scintillante (avec ou sans eau), papier aluminium, rubans ou confettis métalliques, papier métallique, paillettes, vieux bijoux

Lourd : Sable, cailloux, fèves sèches

Léger : Boules de ouate ou pompons de couleur, laine, ruban, riz ou pâtes sèches (ou gruau), sel, rafale de maïs, papier déchiqueté ou papier mouchoir, cure-dents, aiguilles de pin, cellophane, papier d'emballage, tissu, herbe, pétales de fleur

Liquide : Eau colorée, eau et huile, gel pour cheveux, shampoing ou savon à vaisselle, colle, goop (féculé de maïs, eau et colle)

Autres : Coquillages, cristaux pour plantes, feuilles d'automne (sèches), neige ou glaçons



Fournissez plusieurs bouteilles (3-5) à chaque enfant pour qu'il puisse les explorer. Échafauder leur apprentissage en imitant leurs choix, en décrivant ce que les enfants font et le résultat de leurs actions. Donnez l'occasion aux enfants d'essayer plusieurs bouteilles et de sélectionner celles avec lesquelles ils souhaitent explorer de manière répétitive.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

La période de groupe avec matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant

Les enfants peuvent...

Devenir de plus en plus conscients du contenu des bouteilles ainsi que de l'impact qu'ont leurs actions sur la bouteille (ex. faire du bruit avec, la rouler, la faire basculer); tenir la bouteille dans une main ou se déplacer dans le local avec ou la faire rouler.

Intermédiaire

Les enfants peuvent...

Observer le contenu des bouteilles tout en les brassant, en les roulant et en les basculant; faire rouler les bouteilles et courir après ou regarder comment les autres choisissent de les utiliser.

Avancé

Les enfants peuvent...

Remarquer ce qui se passe avec le contenu tout en agitant les bouteilles et utiliser des mots pour nommer ou décrire les contenus.

Les adultes peuvent...

Utiliser les bouteilles de la même manière que le font les enfants et parler de ce qui se passe (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as brassé la bouteille et cela a fait beaucoup de bulles. Je vais essayer de brasser ma bouteille aussi »).

Les adultes peuvent...

Faire des commentaires sur la manière dont les enfants utilisent les bouteilles et décrire ce qui se passe avec le contenu lorsque la bouteille est agitée (par exemple, l'adulte peut dire : « Lorsque tu as fait rouler la bouteille, les vis de métal se sont frappés sur les côtés »).

Les adultes peuvent...

Imiter les mots qu'utilisent les enfants et en ajouter des nouveaux (noms, verbes, adjectifs) pour décrire les contenus et ce qu'ils font à l'intérieur des bouteilles (par exemple, l'adulte peut dire : « Bouger la bouteille fait tourbillonner les paillettes »); poser des questions afin d'aider les enfants à faire des prédictions à propos des autres bouteilles et les explorer (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as remarqué que les perles font du bruit lorsque tu bouges la bouteille. Je me demande quelle sorte de bruits feront les autres bouteilles lorsque tu les bougeras »).

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé. Pour les enfants qui continuent à démontrer de l'intérêt à explorer, permettez-leur d'apporter une bouteille avec eux à la prochaine partie de la journée.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 1. Initiative; 2. Résolution de problèmes; 6. Relations avec les adultes; 30. Séparer et assembler

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification; B. Résolution de problèmes avec le matériel

Activité: Séparer et assembler

Matériel: Petites boîtes de carton avec couvercle; petits bacs en plastique avec couvercle (avec ou sans fermetures); boîtes de café ou de balles de tennis avec couvercle; petites bouteilles en plastique avec couvercle (certains qui vissent et certains qui ferment à pression)

Si possible, trouvez des contenants et des couvercles de la même couleur – ceci peut aider à empêcher les contenants et leurs couvercles de se séparer et donc permettre aux enfants de se concentrer sur *la manière* dont ils s’assemblent plutôt que *lesquels* s’agencent.

Montrez 2 – 3 contenants aux enfants avec les couvercles non assemblés et expliquez que vous avez besoin d’aide pour les assembler. Permettez aux enfants d’essayer d’agencer les couvercles et les contenants. Distribuez le reste des contenants avec leurs couvercles respectifs. Assurez-vous que chaque enfant en a 2 – 4 avec lesquels il peut travailler. Acceptez que les enfants puissent trouver d’autres façons d’utiliser le matériel comme trouver comment les empiler ou insérer les plus petits dans les plus grands.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Essayer une ou deux fois d'ajuster les couvercles aux contenants; faire signe qu'ils ont besoin d'aide ou qu'ils sont frustrés lorsqu'ils sont incapables d'ajuster les couvercles; trouver une façon d'insérer les plus petits contenants dans les plus grands.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Essayer plusieurs fois d'ajuster les couvercles aux contenants; essayer avec un contenant et si cela ne fonctionne pas le déposer et essayer un autre contenant; utiliser un ou deux mots pour indiquer qu'ils ont besoin d'aide.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Essayer plusieurs fois d'ouvrir et fermer les contenants; utiliser des phrases de 3 – 4 mots pour exprimer qu'ils ont besoin d'aide ou qu'ils ont réussi.</p>

Les adultes peuvent...

Reconnaître les sentiments des enfants, décrire leurs efforts à ajuster les couvercles aux contenants et offrir des contenants qui sont plus faciles à ajuster telles que des petites boîtes de carton qui requièrent très peu de pression et n'ont pas besoin d'être vissées; aider les enfants en tenant la boîte alors qu'ils manipulent le couvercle pour l'aligner avec la boîte.

Les adultes peuvent...

Décrire les efforts des enfants, répondre à leur demande d'aide et offrir des contenants plus faciles à manipuler telles que des boîtes de carton ou de balles de tennis qui n'ont pas besoin d'être vissées et requièrent peu de pression.

Les adultes peuvent...

Décrire les actions et les expressions verbales des enfants; offrir des contenants qui requièrent un peu plus d'effort tels que des bacs avec fermoirs ou des couvercles vissables.

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Si les enfants préfèrent, permettez-leur d'apporter une petite boîte ou une bouteille avec eux à la prochaine partie de la routine quotidienne.

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 15. Rythme régulier; 16. Écouter et répondre; 21. Prendre plaisir au langage

Les items CORAvantage: Y.Musique; Z. Mouvement

Activité: « Tête, épaules, genoux, orteils »

Matériel: La carte à chanson « Tête, épaules, genoux, orteils »

Informez les enfants qu'ils vont chanter une nouvelle chanson aujourd'hui.

Simplifiez la chanson en ne chantant que les deux premières phrases. Avant d'ajouter les mots, repérez et nommez les parties du corps : « Regardez-moi et copiez ! » (touchez votre tête); « Regardez-moi et copiez ! » (touchez vos épaules.) Lorsque les enfants auront pratiqué chaque geste, ajoutez les mots. Rappelez-vous de chanter lentement afin de permettre aux enfants d'entendre les mots et de voir ou de sentir les parties correspondantes du corps. Offrez des choix en demandant aux enfants de choisir une autre partie du corps à identifier et chantez la chanson. Par exemple, « Tête, épaules, genoux, yeux... » En ne changeant qu'une partie, il sera plus facile pour les enfants de s'en souvenir et de suivre. Avant de commencer à chanter la chanson avec la nouvelle séquence, repérez chaque partie du corps.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Vous regarder chanter et trouver des manières différentes de bouger leur corps. Ils tenteront d'imiter vos mouvements et observeront comment les autres bougent.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Vous écouter chanter et se joindre à vous en utilisant un ou deux mots. Ils peuvent imiter les mouvements en touchant directement ou près d'une partie ou deux du corps lorsque vous dites les mots.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Vous écouter chanter et se joindre à vous en utilisant 3 – 4 mots ou phrases tout au long de la chanson. Ils peuvent imiter 3 -4 de vos mouvements. Lorsque vous aurez fini de chanter, ils peuvent vous demander « encore » ou répéter certains mots de la chanson afin de vous inviter à la chanter de nouveau.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire découvrir les parties du corps en démontrant aux enfants comment toucher les parties correspondantes en touchant votre propre tête ou celle d'un enfant tout en chantant.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Échafauder l'apprentissage des enfants en chantant lentement et en faisant des commentaires sur les efforts qu'ils font pour chanter et bouger en suivant la chanson.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Échafauder l'apprentissage des enfants en chantant encore la chanson et en faisant des commentaires sur leurs contributions.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, dites-leur que vous allez chanter la chanson une dernière fois et dites-leur ce qui suivra et continuez à chanter tout en faisant la transition vers la prochaine partie de la routine.

La période de jeux à l'extérieur

Lorsque vous vous préparez à sortir dehors, si les enfants sont encore occupés à travailler avec du matériel, permettez-leur de l'apporter, afin qu'ils puissent continuer à l'utiliser dans la cour.

Les transitions

Pendant les moments de transition, chantez une des chansons préférées, soit une chanson du répertoire des périodes de groupe ou une chanson que les enfants prennent plaisir à chanter à la maison avec leur famille. Ceci aidera à minimiser le temps d'attente et attirera leur attention alors que vous vous déplacez d'une partie de la journée à une autre.

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Lorsque les enfants arrivent, assurez-vous de vous placer à leur niveau afin de les accueillir et de les aider à s'adapter à votre environnement. Vous plaçant à leur niveau peut faciliter un contact physique rassurant et fait en sorte que la différence de grandeur entre vous et l'enfant est moins intimidante.

La sieste

Lisez à l'enfant ou à quelques enfants en vous préparant pour la sieste. Prenez-les sur vos genoux ou à côté de vous et utilisez une voix douce et apaisante pour les aider à relaxer.

Le rangement

Lors du rangement, montrez aux enfants les étiquettes sur les contenants et les étagères afin de les aider à ranger le matériel. Utilisez des étiquettes concrètes telles que des photos ou de vrais objets afin que les enfants puissent facilement associer les objets aux contenants et à l'endroit où ils sont placés sur les étagères.

Le départ

Partagez avec les familles les chansons que les enfants ont pris plaisir à chanter au service de garde. Il peut être utile de partager les paroles et les mouvements (s'il y a lieu) afin que les familles puissent également chanter les chansons à la maison avec leurs enfants. Affichez les paroles sur le tableau pour parents ou, si vous avez un site internet pour votre groupe, affichez une courte vidéo des chansons que vous avez chantées avec les enfants.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement et prenez des notes objectives et précises relativement aux indicateurs développementaux clés (IDC) et aux items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 2. Résolution de problèmes

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité fine; B. Résolution de problèmes avec le matériel

Idées de suivi

Ajoutez une carte à chanson « Tête, épaules, genoux, orteils » dans le cahier à chansons.