

Semaine 2 - Jour 2

La période de choix

Les IDC: 1. Initiative; 35. Cause à effet

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification

Vous remarquerez pendant plusieurs jours ou semaines qu'au cours de la période de choix les enfants continueront à sélectionner le même matériel ou du matériel similaire et répéteront souvent leurs actions afin de confirmer que le même résultat, son ou mouvement se produira chaque fois. Faites des commentaires sur le matériel que les enfants aiment utiliser encore et encore. Parlez des choix qu'ils font et rappelez-leur comment ils ont utilisé ce matériel auparavant.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Rechercher du matériel qui les intéresse et utiliser ces objets de différentes manières; remarquer le résultat obtenu en utilisant le matériel d'une manière particulière et répéter la même action afin d'obtenir de nouveau les mêmes résultats.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer du matériel qu'ils ont déjà utilisé de même qu'en essayer du nouveau; utiliser le langage non verbal et un ou deux mots pour exprimer leur enthousiasme ou décrire leurs actions et/ou les résultats tout en essayant de nouvelles idées.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Anticiper les effets de leurs actions et chercher des occasions pour tester leurs idées; trouver d'autres objets afin d'essayer de nouvelles manières de créer des résultats similaires; utiliser de courtes phrases pour décrire leurs intentions et le résultat de leurs actions.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire la manière dont les enfants utilisent le matériel et faire des commentaires sur les résultats de leurs actions; utiliser le matériel de manière à permettre aux enfants de répéter leurs actions et de produire un résultat similaire (par exemple l'adulte peut dire : « Lorsque tu as frappé la balle avec ta main, elle a roulé par là. Maintenant, je vais la faire rouler vers toi pour que tu puisses la frapper encore »)</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Imiter l'enthousiasme des enfants et commenter leurs actions; faire des liens entre la manière dont les enfants utilisent les objets et le résultat de leurs actions; faire remarquer les résultats causés par des actions similaires et présenter des idées pouvant produire les mêmes résultats (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as empilé des blocs et tu les as fait tomber avec un gros ballon. Je me demande si tu peux faire tomber une tour avec une petite balle »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Commenter les actions des enfants et les résultats de leurs actions; encourager les enfants à décrire ce qu'ils pensent qu'il arrivera ou ce qui est déjà arrivé (par exemple, l'adulte peut dire : « Comment as-tu fait arriver cela? » ou « Que penses-tu qu'il arrivera lorsque tu laisseras tomber la balle dans la glissoire? »); jouer à côté des enfants et utiliser le matériel de la même manière qu'ils le font.</p>

Les soins corporels

Les IDC: 8. Émotions

Les items COR Advantage: D. Émotions

Reconnaissez les émotions des enfants alors que vous faites la routine des soins corporels. Les enfants peuvent se sentir déçus à propos de la transition vers une nouvelle partie de la journée ou être inconfortables avec la température de la débarbouillette, la position allongée pour le changement de couche ou la sensation de la lingette humide. Reconnaître les émotions des enfants leur démontre que vous comprenez et validez leurs sentiments. De plus, il est utile d'expliquer le processus de la routine de soins corporels afin que les enfants sachent à quoi s'attendre.

Les périodes de repas

IDC: 3. S'aider soi-même; 12. Bouger les parties du corps Items COR Advantage: K. Soins personnels et saines habitudes de vie; J. habiletés de motricité fine

Lorsqu'il est possible, servez des collations et repas de « style familial » afin d'offrir l'occasion aux enfants de se servir eux-mêmes à partir d'assiettes communautaires et d'entrer en contact avec les autres enfants et adultes. Ceci fera vivre une expérience sociale aux enfants au moment des repas ainsi que leur offrir des occasions de s'exercer à prendre la nourriture et à se servir eux-mêmes. Assurez-vous de choisir des assiettes légères faciles à soulever ainsi que des ustensiles faciles à manipuler qui favorisent des portions raisonnables pour les trottineurs.

Conseils pour des transitions qui se déroulent en douceur

- Réduisez le nombre de transitions.
- Ne faites pas la transition avec tout le groupe en même temps. Commencez le prochain événement avec les enfants qui sont prêts, pendant que les autres enfants terminent l'activité précédente.
- Éliminez le temps d'attente en débutant une activité aussitôt qu'une autre se termine ou en faisant chevaucher la fin d'une activité avec le début d'une autre.
- Offrez une routine constante et flexible à la fois.
- Accordez du temps pour les transitions.
- Observez les réactions des enfants lors des débuts et des fins d'événements.
- Au besoin, offrez des choix aux enfants pendant les transitions; par exemple vous pouvez dire : « Vous pouvez rentrer pour dîner en marchant ou en sautant comme des lapins. »
- Présentez des activités de transitions courtes et prévisibles (ex. utilisez de brèves activités de musique et mouvements pour attirer l'attention des enfants).
- Prédire pour les enfants le prochain événement (ex. prévenir qu'une transition approche, utiliser les pictogrammes de la routine quotidienne).

La période de groupe incluant du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 2. Résolution de problèmes; 12. Bouger les parties du corps; 29. Remplir et vider; 30. Séparer et assembler

Les items du COR Advantage: B. Résolution de problèmes avec le matériel; J. Habiletés de motricité fine

Activité: Épingles à linge et boîtes à café

Matériel: Boîtes à café (ou autres grandes boîtes) avec un couvercle de plastique (une pour vous et chaque enfant) — découpez un trou dans le couvercle et mettez-le de côté comme matériel supplémentaire; épingles en bois, incluant celles de type pince à l'ancienne en bois et celles avec un ressort.

Préparez les boîtes: épinglez quelques épingles autour du rebord de chaque boîte, placez-en quelques-unes à l'intérieur de la boîte et d'autres à l'extérieur de la boîte.

Informez les enfants qu'ils vont explorer quelque chose de nouveau aujourd'hui. Montrez-leur qu'il y a deux sortes d'épingles à linge, certaines qui sont ouvertes et certaines qu'ils doivent pincer pour ouvrir. Donnez à chaque enfant une boîte et plusieurs épingles. Permettez à chaque enfant d'utiliser le matériel à sa manière.



La période de groupe incluant du matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant

Les enfants peuvent...

Retirer les épingles qui sont sur le rebord de la boîte, vider la boîte et remettre les épingles dans la boîte.

Intermédiaire

Les enfants peuvent...

Retirer les épingles qui sont sur le rebord de la boîte et tenter de les replacer; devenir frustrés en essayant de replacer les épingles sur le rebord ou en essayant de pincer les épingles à ressort; prendre plaisir à remplir et vider la boîte.

Avancé

Les enfants peuvent...

Retirer les épingles qui sont sur le rebord de la boîte et tenter de les replacer; réussir après quelques tentatives ou devenir frustrés et demander de l'aide; retirer et remplacer le couvercle et remplir le contenant en insérant les épingles dans le trou du couvercle.

Les adultes peuvent...

Décrire les actions des enfants, reconnaître l'effort qu'ils font pour retirer les épingles à ressort du rebord de la boîte, offrir de replacer les épingles sur le rebord pour que les enfants puissent les retirer à nouveau; donner le couvercle aux enfants et les soutenir dans leur effort d'insérer les épingles dans le trou étroit; offrir de l'aide lorsque les enfants placent et retirent le couvercle.

Les adultes peuvent...

Reconnaître les sentiments des enfants et décrire leur succès (par exemple, l'adulte peut dire : « C'est difficile de replacer ces épingles sur le rebord » ou « Tu as placé trois épingles sur le rebord de la boîte! »); ajouter le couvercle sur la boîte pour offrir aux enfants qui prennent plaisir à remplir et vider la boîte le défi d'insérer les épingles dans le trou.

Les adultes peuvent...

Décrire les actions des enfants et reconnaître leurs sentiments; parler de leurs succès et les encourager à répéter les stratégies qui ont fonctionné (par exemple, l'adulte peut dire : « Lorsque tu as pincé l'épingle sur le bout, elle s'est ouverte. Lorsque tes doigts étaient près du centre, elle ne voulait pas ouvrir et tu semblais frustré »); offrir un couvercle aux enfants, s'ils remarquent et s'intéressent aux autres enfants qui les utilisent.

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Permettez aux enfants qui sont encore intéressés de continuer pendant que vous aidez les autres enfants à aller vers la prochaine partie de la journée. Les enfants peuvent vivre une transition plus en douceur s'il est possible pour eux de tenir une épingle ou deux tout en se dirigeant vers la prochaine partie de la routine.

La période de groupe incluant du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 22. Explorer les objets; 23. Permanence de l'objet; 24. Explorer la notion de « pareil et différent »

Les items du COR Advantage: X. Art; BB. Observer et classifier

Activité: Explorer les tissus

Matériel: 3 – 5 types de bouts de tissus de diverses texture (ex. laine, soie, satin, velours côtelé, velours, jute, lin, polaire, chenille, feutre, dentelle); la grandeur des bouts de tissus peut varier de 15 – 45 cm de long et 2 – 10 cm de large.

Informez les enfants qu'aujourd'hui ils vont explorer différents tissus et différentes textures. Étalez les tissus dans un endroit où les enfants peuvent les atteindre ou peuvent s'y déplacer pour le faire. Décrivez les différents tissus en utilisant des mots tels que *rugueux*, *lisse*, *glissant*, *doux* et *molletonneux*. Ceci aidera les enfants à enrichir leur vocabulaire et également ajouter un contexte et une signification à leur expérience sensorielle.



La période de groupe avec matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer le matériel avec les deux mains, le transporter dans l'espace de jeu, le brandiller, l'agiter ou danser avec; explorer les textures en les frottant avec leurs doigts, sur leurs joues ou leur bras.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer le matériel avec les deux mains, le frottant sur leur visage, leurs bras ou leur ventre; tenter de dire les noms et les mots utilisés par les adultes pour décrire le matériel.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer le matériel en utilisant les deux mains, en le frottant sur le visage, les bras et le ventre; répéter les noms et les mots utilisés par les adultes pour décrire le matériel et ajouter leurs propres mots pour les décrire; aller chercher des objets dans l'espace de jeu et remarquer comment les textures sont similaires ou différentes.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Utiliser le matériel de la même manière que les enfants; faire des commentaires sur les textures que les enfants touchent et décrire les similarités et les différences des textures qu'ils tiennent; imiter les manières dont les enfants explorent les textures.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Utiliser les noms des tissus et dire des adjectifs tels que <i>doux, molletonneux, lisse</i> et <i>bosselé</i>; faire des liens avec d'autres objets avec la même texture telle que leurs vêtements, des objets dans l'espace de jeu ou des objets réconfortants.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Reconnaître les idées des enfants à propos du nouveau matériel et leur demander s'ils peuvent trouver des textures similaires sur leur corps, sur le corps de l'adulte ou sur d'autres objets dans le local; inciter les enfants à trouver d'autres objets avec différentes textures et les explorer afin de trouver des contrastes et des contraires.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, commencez à ramasser le matériel. Permettez aux enfants de prendre un bout de tissu avec eux vers la prochaine partie de la journée afin d'offrir une transition graduelle.

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 34. Vitesse; 41. Sons

COR Advantage items: J. Habilités de motricité fine;
Z. Mouvements

Activité: Maracas

Matériel: Maracas (créer des maracas en mettant du gravier fin, des perles, du riz ou des fèves séchées dans des œufs en plastique, des pots à épices en plastique vides ou des contenants et bien les fixer avec de la colle ou du papier adhésif)

(Vous voudrez peut-être expérimenter avec différents contenants et contenus avant de les utiliser avec les enfants dans votre local afin de jauger le volume et les sons perçants créés par les différentes combinaisons.)

Offrez des maracas à chaque enfant. Assurez-vous d'en avoir assez pour que chaque enfant puisse en avoir un dans chaque main et au moins un pour vous. Démontrez aux enfants que les maracas font du bruit lorsqu'ils sont agités.

Gardez à l'esprit que certains enfants peuvent sursauter ou se sentir désemparés par les sons forts ou vifs. Si les enfants semblent effrayés, reconnaissez leur réaction et éloignez-les du bruit. S'ils semblent toujours stressés ou incertains, ils pourraient avoir besoin de se déplacer dans un autre coin du local avec un autre adulte.

La période de groupe avec musique et mouvements (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se tenir debout et bondir tout en agitant les maracas; agiter les maracas rapidement ou lentement involontairement.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se tenir debout, marcher, courir et bouger leur corps tout en agitant les maracas et en utilisant un mot pour décrire ce qu'ils font, tels que <i>bouger</i> ou <i>vite</i>; regarder les autres agiter leurs maracas rapidement ou lentement et les imiter.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se tenir debout, marcher et bouger leur corps tout en agitant les maracas; essayer différentes manières de bouger les maracas rapidement ou lentement en utilisant deux ou trois mots combinés pour décrire leurs gestes, tels que « Bouger vite. »</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire remarquer les différences de vitesses et de sons selon la manière que les maracas sont agités (par exemple, l'adulte peut dire, « Lorsque tu portes le maraca à ta bouche, il fait un son doux. Lorsque tu as bougé le maraca vraiment vite, il a fait un bruit fort! »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur la manière que les enfants choisissent de bouger et imiter leurs mouvements; décrire ce que d'autres enfants font avec leurs maracas et ajouter du vocabulaire tel que <i>vite</i>, <i>lent</i>, <i>bouger en haut</i>, <i>bouger en bas</i>.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur ce que font les enfants et répéter les mots qu'ils utilisent pour décrire ce qu'ils font (par exemple, l'adulte peut dire, « Tu bouges le maraca en avant et en arrière et tu as dit que tu bouges " vite " »); imiter la manière dont les enfants utilisent leurs maracas et utiliser leurs mots pour décrire le mouvement et le résultat; encourager les enfants à essayer les idées des autres enfants (par exemple, l'adulte peut dire, « Ryan bouge son maraca lentement; essayons de bouger nos maracas lentement »).</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé. Pour aider les enfants à faire une transition qui se déroule en douceur, permettez-leur d'apporter un ou deux maracas à la prochaine partie de la journée.

La période d'activité à l'extérieur

Apportez les maracas à l'extérieur afin que les enfants puissent continuer à jouer avec. Ceci permettra également aux enfants qui sont perturbés par le bruit de trouver des espaces éloignés de l'endroit où les maracas sont utilisés. Si vous choisissez des matériaux qui produisent des bruits plus doux à la période de groupe, mais aimeriez exposer les enfants à une plus grande variété de sons, vous pourriez faire découvrir des maracas plus bruyants et plus forts à l'extérieur.

Les transitions

Avant d'aller vers une nouvelle partie de la journée, faites savoir aux enfants ce qui arrivera ensuite. En répondant aux besoins d'un des enfants, gardez l'intérêt des autres en leur offrant du matériel à explorer et faites-leur savoir où vous allez avant de vous éloigner (par exemple, vous pouvez dire : « Je vais changer la couche de Ben. Je reviens tout de suite et après je vais changer la couche de Chloé. Voilà quelques blocs que vous pouvez utiliser pendant que je change Ben »).

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Pour les enfants qui semblent troublés à la période de l'arrivée, offrez-leur un objet de réconfort de la maison, tel qu'une suce, une doudou ou un petit toutou et permettez-leur de passer autant de temps qu'ils veulent à se blottir avec leur objet de réconfort. Ceci peut représenter un très long moment ou un très court moment. Vous saurez qu'ils se sentent à l'aise et prêts à passer à autre chose lorsqu'ils déposent l'objet ou vous la rendent. Reconnaissez que pendant la période de transition du début de la journée, certains enfants peuvent avoir besoin de leur objet de réconfort tout en commençant à explorer.

La sieste

Reconnaissez et soutenez les préférences individuelles des enfants. Considérez que certains enfants peuvent aimer se reposer sur le dos ou sur le ventre, être dans les bras ou se faire bercer en position assise ou debout ou peuvent avoir besoin d'espace et de temps pour se reposer plutôt que d'avoir des contacts physiques. S'accommoder aux besoins individuels des enfants établira une relation de confiance et les aidera à commencer le repos plus facilement.

Le rangement

Encourager le cycle trouver-utiliser-ranger en orientant doucement les enfants vers l'endroit où ranger l'objet qu'ils utilisent. Ceci les aidera dans le processus du rangement et aussi à retrouver le même matériel la prochaine fois qu'ils voudront l'utiliser.

Le départ

Renseignez-vous auprès des familles sur les étapes développementales récemment atteintes par leurs enfants à la maison. Vous pouvez recueillir de l'information des parents en posant des questions, telles que : « À quoi Amber s'intéresse-t-elle à la

maison ces temps-ci? » ou « Avez-vous remarqué si Amber fait quelque chose de nouveau à la maison? » Mettez l'accent sur ce que les enfants *peuvent* faire et non sur ce qu'ils ne sont pas (encore) capables de faire.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement et prenez des notes objectives et précises relativement aux indicateurs développementaux clés (IDC) et aux items du COR Advantage suivants :

IDC : 8 Émotions; 15. Rythme régulier; 23. Permanence de l'objet

Items du COR Advantage : D. Émotions; Z. Mouvements

Idées de suivi

Ajoutez des maracas dans un endroit passant ou bruyant de votre local, par exemple près d'autres instruments ou dans le coin blocs.

Jeux extérieurs

La période de jeux extérieurs permet aux enfants de prolonger leurs explorations et leurs jeux dans un grand espace. Tout comme lors de la période de choix à l'intérieur, les enfants font des choix à propos de ce qu'ils font à l'extérieur. Les enfants acquièrent de nouvelles connaissances dans cet environnement riche en expériences sensori-motrices. À la période de jeux extérieurs, les trottineurs commencent à acquérir une idée de la distance alors qu'ils expérimentent avec ce qui est près – les araignées, les vers, la pelouse – et ce qui est loin – la cime des arbres, la maison d'à côté, les nuages. Ils ont la rare occasion d'être grands comparés aux fourmis, sauterelles, oiseaux, écureuils et pissenlits. Ils peuvent se déplacer librement, lancer des objets et jouer dans l'eau et la neige. Ils ramassent et rassemblent des feuilles, brindilles, cailloux, glands et cosses de graines. Au soleil, ils font le plein de vitamine D dont ils ont besoin pour absorber le calcium qui contribue à la formation d'os et de dents solides.

Dans l'ensemble, passer du temps à l'extérieur quotidiennement en toutes saisons a des effets positifs sur la manière dont même de très jeunes enfants mangent, dorment et se sentent.

Habillés adéquatement, ils ont besoin de passer du temps à l'extérieur tous les jours, sauf dans des conditions climatiques extrêmes.

Pour les trottineurs, l'espace de jeu inclut des ressources naturelles telles que des collines et grosses roches; des objets sur lesquels ils peuvent grimper ou se balancer; des objets à l'intérieur desquels ils peuvent entrer, sortir, et ramper et sur lesquels ils peuvent se tenir en équilibre; du sable et de l'eau; des jouets sur lesquels ils peuvent se bercer et avec lesquels ils peuvent se déplacer en les chevauchant, en les poussant ou en les tirant; et des objets tels que des ballons, des poches de fèves, de la craie et du matériel pour peindre. Occasionnellement, pendant la période à l'extérieur, les éducatrices font une promenade avec les trottineurs dans le voisinage, au parc à proximité, dans le jardin d'un voisin ou une boutique locale.

Pendant la période de jeux extérieurs, les trottineurs observent, explorent et jouent seuls ou avec les autres à leur propre rythme et niveau d'intérêt et de développement. Selon leur tempérament, certains enfants s'approchent prudemment des sons extérieurs, des textures, des attractions et des sensations, tandis que d'autres profitent de ce moment avec énergie et curiosité face à toutes les nouvelles créatures et expériences.

