

## Semaine 6 - Jour 4

### La période de choix

Les IDC: 1. Initiative; 2. Résolution de problèmes; 23. Permanence de l'objet; 28. Emplacement des objets

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification

Permettez aux enfants d'explorer librement l'espace de jeu. Alors que les enfants jouent, observez la manière dont ils cherchent quelque chose qui est sortie de leur champ de vision, qui s'est éloigné en roulant ou qui est masqué ou recouvert par d'autres jouets.

### Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Regarder autour d'eux et être contrariés lorsque l'objet qu'ils tenaient est tombé ou s'est éloigné en roulant.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Regarder autour d'eux et déplacer des objets pour pouvoir trouver le jouet manquant; devenir contrariés lorsqu'ils n'arrivent pas à localiser le jouet manquant.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Suivre un objet qui est tombé et qui s'est éloigné en roulant et chercher des objets qui sont masqués ou recouverts par d'autres objets.</p>
<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Reconnaître les réactions des enfants face à l'objet manquant et leurs tentatives pour le retrouver; assister les enfants en expliquant où est allé l'objet et le leur remettre.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Reconnaître les réactions des enfants face à l'objet manquant et leurs tentatives pour le retrouver; déplacer de plus gros objets pouvant cacher la vue des enfants et les empêcher de retrouver le jouet manquant.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Reconnaître les réactions des enfants face à l'objet manquant et leurs tentatives pour le retrouver; déplacer partiellement des objets pouvant cacher la vue des enfants afin qu'une portion du jouet manquant soit visible.</p>

## Les soins corporels

Les IDC: 5. Attachement; 23. Permanence de l'objet      Les items COR Advantage: E. Développer des relations avec les adultes

Trouvez des occasions d'être drôle de jouer à coucou tout en apportant votre soutien lors des routines de soins corporels. Vous pouvez jouer à coucou avec un chandail lorsque vous habillez les enfants, avec une débarbouillette lorsque vous les nettoyez après un repas ou une couverture lorsque vous vous préparez à les emmailloter pour la sieste.

## Les périodes de repas

Les IDC: 17. Communication non verbale      Les items COR Advantage: L. Parler

À l'heure des repas, encouragez l'usage du langage des signes auquel vous avez déjà initié les enfants et continuez à utiliser des mots et des gestes simultanément. Gardez à l'esprit que même si les enfants ne vous répondent pas avec les gestes, ils acquièrent une compréhension de la communication verbale et non verbale.

## La période de groupe avec du matériel

### *Éducatrice principale 1*

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 22. Explorer les objets      Les items COR Advantage: J. Habiletés en motricité fine; BB. Observer et classier

**Activité:** Explorer le sable

**Matériel:** Cabarets ou bacs; petites pelles ou cuillères et fouets

Offrez à chaque enfant ou à chaque deux enfants un cabaret ou un bac à explorer avec du sable. Aidez les plus jeunes enfants en les tenant au-dessus du bac contenant du sable ou à côté du cabaret contenant du sable. Permettez aux enfants d'explorer le sable pendant plusieurs minutes avant de leur offrir les autres objets à explorer.

---

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

## La période de groupe avec du matériel (suite)

### Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Faire traîner leurs orteils dans le sable ou bouger leurs pieds en imitant les pas de marche; courber leurs orteils ou bouger leurs jambes rapidement en réaction à la nouvelle texture.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Déplacer leurs mains dans le sable et essayer de le ramasser; tenir des pelles et des fouets et frapper dans le sable.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Ramasser le sable dans leurs mains; déplacer les pelles et les fouets dans le sable.</p>
<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Décrire ce que ressentent les enfants et ce qu'ils font tout en explorant le sable; faire des commentaires sur les réactions à la nouvelle texture; porter une attention particulière aux expressions faciales des enfants et la manière dont ils cherchent à continuer ou se retirer de l'expérience.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Décrire les textures que les enfants ressentent et ce qu'ils font afin d'explorer le sable.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Décrire les textures que les enfants ressentent et ce qu'ils font afin d'explorer le sable; imitez la manière dont les enfants bougent leurs mains dans le sable et utilisent les pelles et les fouets.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez les cabarets et les bacs de sable et faites savoir aux enfants ce qui suivra.

## La période de groupe avec du matériel

### Éducatrice principale 2

Les IDC: 23. Permanence de l'objet; 28. Emplacement des objets Les items COR Advantage: B. Résolution de problèmes avec le matériel ;C. Réflexion;T. Géométrie : formes et conscience de l'espace; GG. Géographie

**Activité:** Jeu de cache-cache avec les jouets

**Matériel:** Jouets intéressants (brillants, nouveaux ou des jouets auxquels les enfants se sont récemment intéressés); foulards, boîtes ou paniers; quelque chose pour couvrir les objets intéressants que vous choisissez.

Débutez en montrant aux enfants un des jouets et en le cachant ensuite sous un foulard ou une boîte. Demandez-leur où se trouve l'objet et ensuite retirez le foulard ou la boîte pour dévoiler l'objet manquant. Donnez un objet à chaque enfant et recouvrez-le avec un foulard ou une boîte. Observez les enfants pour voir s'ils commenceront à chercher l'objet ou s'ils sont capables de retirer ce qui le recouvre. Avant que les enfants deviennent frustrés, découvrez le jouet.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

### Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Suivre les objets des yeux; se désintéresser de l'objet qui disparaît et porter leur attention sur un autre objet.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Chercher l'objet lorsqu'il est recouvert; devenir contrariés lorsqu'ils n'arrivent pas à localiser l'objet.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Chercher des yeux et essayer de trouver les objets qui sont recouverts et sembler confus ou curieux de l'endroit où est passé l'objet.</p>
<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Décrire ce que voient les enfants et commenter lorsque l'objet disparaît; dévoiler l'objet et attirer l'attention des enfants pour leur démontrer qu'il existe toujours.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Reconnaître les réactions des enfants face à l'objet manquant et leurs tentatives pour le localiser (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu cherches la balle. Je me demande où elle est »); expliquer où se trouve l'objet et le découvrir pour que les enfants le voient; encourager les enfants à découvrir l'objet en basculant la boîte vers eux ou en leur offrant de tenir un petit coin du foulard.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Reconnaître les réactions des enfants face à l'objet manquant et leurs tentatives pour le localiser; assister les enfants en leur expliquant où se trouve l'objet et les encourager à le découvrir; dire, par exemple : « Tu l'as trouvé ! » lorsqu'ils le trouvent.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé et faites savoir aux enfants ce qui suivra.

## La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 15. Rythme régulier; 21. Prendre plaisir au langage; 39. Écouter de la musique; 40. Réagir à la musique; 41. Sons; 42. Tonalité vocale

Les items CORA Advantage: Y. Musique; Z. Mouvements

**Activité:** « Cinq petites grenouilles mouchetées »

**Matériel:** Carte à chanson « Cinq petites grenouilles mouchetées »

Chantez « Cinq petites grenouilles mouchetées » avec les enfants et montrez-leur l'illustration sur la carte à chanson. Ne chantez qu'un couplet ou deux ou débutez avec moins de grenouilles lorsque vous initiez les enfants à cette chanson. Si vous intégrez des gestes, ne le faites qu'après avoir répété la chanson plusieurs fois sans les gestes et rappelez-vous de garder les gestes simples.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

### Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>Regarder l'adulte et établir un contact visuel avec l'adulte qui chante la chanson; roucouler en suivant la chanson.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>S'asseoir et bondir en écoutant la chanson et essayer de chanter en babillant; regarder l'adulte qui chante la chanson; observer les autres enfants qui bougent au son de la musique.</p>	<p><b>Les enfants peuvent...</b></p> <p>S'asseoir ou se placer debout et bondir ou se balancer au son de la musique; chanter en babillant ou en disant un mot ou deux ou en produisant des sons; essayer d'imiter les gestes avec lesquels ils sont familiers.</p>
<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Faire des commentaires sur les intérêts des enfants et les efforts qu'ils font pour roucouler avec la chanson.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Faire des commentaires sur les mouvements des enfants et leurs tentatives de chanter ou d'imiter les gestes; décrire la manière dont d'autres enfants bougent au son de la musique.</p>	<p><b>Les adultes peuvent...</b></p> <p>Faire des commentaires sur les mouvements des enfants et reconnaître leurs tentatives pour chanter avec vous.</p>

Si les enfants continuent à participer à l'activité, chantez des chansons qu'ils ont déjà entendues lors d'autres périodes de groupe. Faites savoir aux enfants lorsque vous chantez le dernier couplet ou continuez à chanter la chanson tout en effectuant la transition vers la prochaine partie de la journée.

### La période d'activité à l'extérieur

Afin de prolonger le jeu de la routine des soins corporels, continuez à jouer à coucou pendant la période de jeux extérieurs. Trouvez des endroits dans l'espace de jeu extérieur pour jouer à ce jeu (ex. autour d'un arbre, à travers un tunnel ou sous une structure).

### Les transitions

Continuez à effectuer des transitions graduelles en suivant les idées des enfants. Prolongez les activités pour les enfants qui sont encore intéressés et permettez à ceux qui se sont désintéressés de passer à la prochaine partie de la journée.

### Les autres moments de la journée

#### *L'arrivée*

Mentionnez aux parents qu'il y a du nouveau matériel dans la matériathèque qui leur est réservée. S'ils n'ont pas encore utilisé la matériathèque, rappelez-leur la procédure pour emprunter et retourner du matériel.

#### *Le départ*

Partagez les nouvelles chansons et les paroles avec les parents. Il serait bénéfique pour les parents d'avoir en main les paroles des chansons et de vous entendre en chanter un petit bout lorsqu'ils viennent chercher leurs enfants.

### Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement leurs comportements et prenez note d'anecdotes précises et objectives pour les indicateurs développementaux clés (IDC) et les items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 17. Communication non verbale; 42. Tonalité vocale

Les items du COR Advantage: L. Parler; T. Géométrie: formes et conscience et l'espace

### Idées de suivi

Ajoutez la carte à chanson « Cinq petites grenouilles mouchetées » dans la boîte à chanson.