

Semaine 5 - Jour 1

La période de choix

Les IDC: 11 Participation au groupe; 32. Anticiper des événements; 33. Intervalles de temps

Les items CORAdvantage: G. Communauté

Même de très jeunes poupons commencent à développer la compréhension du temps et commencent à anticiper des événements familiers. En tant qu'adultes, nous pouvons soutenir le développement de ces compétences en créant une routine constante et prévisible et en reconnaissant les indices des enfants nous démontrant qu'ils savent ce qui suit.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Commencer à anticiper que leurs besoins seront comblés; s'exciter lorsqu'ils voient leur biberon ou lorsqu'une éducatrice familière s'approche d'eux.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Anticiper des événements en s'excitant devant la vue de la nourriture sur le comptoir, en voyant d'autres enfants se faire habiller pour aller dehors ou en voyant une éducatrice familière s'approche d'eux.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Commencer à indiquer la fin d'un événement en faisant le geste <i>tout fini</i> après un repas ou en laissant tomber leur assiette au sol; commencer à participer de manière spontanée à la prochaine étape d'une routine familière, telle que suivre l'adulte à l'endroit où la prochaine partie de la routine quotidienne aura lieu; ou ramper jusqu'à la table lorsqu'ils voient la nourriture préparée au comptoir.</p>

<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Systématiquement réagir aux besoins des enfants et les combler; remarquer et reconnaître lorsque les enfants anticipent ce qui suivra.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Garder une routine constante, en informant les enfants de ce qui suivra et en reconnaissant leur compréhension de la routine.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Garder une routine constante, en informant les enfants de ce qui suivra et en reconnaissant leur compréhension de la routine.</p>
--	---	---

LESSON PLANS FOR A STRONG START

Les soins corporels

Les IDC: 22. Explorer les objets; 23. Permanence de l'objet; 41. Sons

Les items COR Advantage: O. Connaissance de l'alphabet

Suspendez un mobile fait d'objets de métal et de cuillères (voir Semaine 4) au-dessus de la table à langer. Faites des commentaires sur les réactions et la curiosité des enfants face à ce mobile.

Minimisez le temps d'attente pour servir les biberons ou les repas, mais également reconnaissez les sentiments des enfants lorsqu'ils expriment de la frustration lorsqu'un biberon ou un repas n'arrive pas assez rapidement.

Les périodes de repas

Les IDC: 21. Prendre plaisir au langage; 38. Identifier des images

Les items COR Advantage: Y. Musique

Chantez les chansons préférées des enfants. Approchez les cartes à chansons que vous avez ajoutées dans votre local cette semaine afin de soutenir le lien que font les enfants entre les chansons et les symboles correspondants.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 22. Explorer les objets 36. Imiter et faire semblant

Les items COR Advantage: AA. Jeux de rôle

Activité: Explorer la cuisine

Matériel: Plusieurs (4 - 6) exemplaires des objets suivants : spatule en métal, fouet, pinceau à badigeonner, tasse et cuillère à mesurer, grande cuillère, pilon à pomme de terre, passoire, pince, rouleau à pâte, mini assiette à tarte, spatule en silicone, louche, fourchette à servir le spaghetti.

Rendez accessible une variété de ce matériel aux enfants, soit en plaçant les objets dans un panier pour chaque enfant ou en installant les enfants non mobiles dans une position confortable (assis, sur le dos ou sur le ventre) avec quelques ustensiles à leur disposition pour qu'ils puissent faire leur choix.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

La période de groupe avec du matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Tenir les objets, les porter à la bouche et explorer les textures avec leurs lèvres, langues et gencives.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Choisir d'explorer un ustensile ou deux, en le promenant d'une main à l'autre et en explorant la texture avec leurs mains et bouches.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Choisir et essayer plusieurs différents ustensiles; frapper les ustensiles, les transporter ou faire semblant de manger, boire ou brasser.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler aux enfants à propos de ce qu'ils peuvent ressentir et faire des commentaires sur l'ustensile qu'ils ont choisi d'explorer (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu tiens le fouet. Il a plusieurs parties lisses »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler des choix et des décisions des enfants sur la manière d'explorer le matériel (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu tiens le rouleau à pâte avec deux mains » « Le rouleau à pâte a deux poignées » ou « La partie dans le milieu tourne »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire la manière dont les enfants choisissent d'utiliser les ustensiles; faire des liens avec des actions faites par les éducatrices que les enfants ont possiblement observées (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu fais semblant de prendre une bouchée, comme nous l'avons fait au dîner »).</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Si possible, permettez aux enfants d'apporter un ustensile à la prochaine partie de la journée.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 22. Explorer les objets; 29. Remplir et vider; 35. Cause et effet; 37. Explorer le matériel d'art

Les items COR Advantage: U. Mesurer; X. Art; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Des boîtes, des boîtes, des boîtes

Matériel: Boîtes vides de différentes tailles (ex. boîtes propres de nourriture, boîtes à chaussures, boîtes à cartes, petites boîtes de chocolats, petites boîtes à bijoux en carton, boîtes de mouchoirs vides). (Assurez-vous d'inclure quelques boîtes assez petites pour tenir dans les mains et pour insérer dans d'autres boîtes.)

Les enfants ont une curiosité naturelle pour les boîtes. Fournissez-leur des boîtes de différentes tailles qu'ils peuvent soulever, laisser tomber, promener d'une main à l'autre, empiler et faire tomber. Pour les très jeunes poupons, assurez-vous de choisir des boîtes légères, faciles à manipuler et pouvant être portées à la bouche en toute sécurité, sans qu'ils se retrouvent avec des morceaux de carton dans la bouche. Également, assurez-vous que les enfants ont assez d'espace afin que les boîtes ne tombent pas sur les autres enfants, surtout sur les poupons allongés.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Tenir, tourner et porter les boîtes à la bouche ou observer les autres faire de même.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Soulever les boîtes et les déposer; faire tomber des piles de boîtes; renverser de plus grandes boîtes remplies de petites boîtes; frapper deux boîtes ensemble.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Soulever des boîtes et les faire tourner dans leurs mains; renverser et remplir de grandes boîtes avec des petites boîtes; empiler les boîtes et faire tomber les tours.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Positionner les enfants de manière à ce qu'ils puissent voir les autres enfants sans risquer que les boîtes leur tombent dessus; décrire la manière dont les enfants manipulent les boîtes et ce qu'ils voient les autres faire avec les boîtes.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions que font les enfants et installer les boîtes de manière à ce que les enfants puissent répéter des actions comme les faire tomber.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions que font les enfants et répondre à leurs demandes verbales et non verbales d'empiler les boîtes pour fabriquer des tours.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, commencez à ranger les boîtes et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Pendant la transition, parlez aux enfants à propos de ce qu'ils ont fait avec les boîtes et ce qu'ils ont vu les autres enfants faire.

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 13. Bouger tout le corps; 14. Bouger avec des objets

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale; J. Habiletés de motricité fine

Activité: Déplacer de gros cruchons

Matériel : Gros cruchons (ex. contenant de lait et d'eau) avec ou sans poignées et avec des bouchons sécuritaires, remplis de différentes quantités d'eau; en option, ajouter de la couleur, des paillettes ou des boutons pour ajouter un attrait visuel.

Donnez un cruchon à chaque enfant. Pour les jeunes poupons et les poupons non mobiles, placez le cruchon sur le côté soit près des pieds du bébé ou à côté d'un bébé qui est assis ou allongé. (Ceci permettra aux enfants de donner des coups de pied sur le cruchon et de le faire rouler ou de le pousser avec leurs mains et d'observer l'eau se déplacer à l'intérieur.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Pousser les cruchons ou leur donner des coups de pied pour les faire rouler; écouter ou regarder l'eau se déplacer dans les cruchons.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Pousser avec leurs mains ou leurs pieds sur les cruchons pour les faire rouler; regarder ou écouter l'eau se déplacer dans les cruchons; agripper la poignée pour tirer sur le cruchon ou essayer de le redresser à la verticale.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Trouver différentes manières de déplacer les cruchons; transporter, faire rouler ou renverser et pousser les cruchons ainsi que trouver d'autres manières de se déplacer avec les cruchons.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire les actions que font les enfants ainsi que ce qui en résulte; décrire ce que les enfants voient, ressentent et entendent.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les efforts faits par les enfants et décrire les résultats de leurs actions; offrir des cruchons de différents poids à pousser et rouler.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Offrir des cruchons de différents poids pour que les enfants les transportent et les renversent; reconnaître les efforts faits par les enfants en décrivant ce qu'ils font et en imitant leurs actions.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez les cruchons et faites savoir aux enfants ce qui suivra.

La période d'activité à l'extérieur

Apportez les cruchons de la période de groupe à l'extérieur pour que les enfants les utilisent, les observent et les explorent dans un plus grand espace.

Apportez les cartes à chanson dehors. Laissez les enfants regarder les images sur les cartes et chantez les chansons qu'ils choisissent (par exemple, l'adulte peut dire : « Tanya, tu as choisi la carte avec une étoile. Ceci est la carte de “ Brille brille petite étoile” »). Ensuite, chantez la chanson.

Les transitions

Rappelez-vous de vous déplacer au rythme des enfants. Apportez votre soutien aux enfants mobiles en vous plaçant au sol à leur niveau et en rampant en vous déplaçant d'une partie de la journée vers une autre.

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Pour les enfants qui ont de la difficulté à se séparer de leur famille, offrez-leur un objet familier ou quelque chose de la maison.

La sieste

Chantez les chansons préférées à la sieste lorsque vous bercez les enfants ou caressez leurs dos. S'il y a des chansons plus rapides que les enfants aiment beaucoup, songez à les ralentir et les chanter doucement.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement leurs comportements et prenez note d'anecdotes précises et objectives pour les indicateurs développementaux clés (IDC) et les items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 15. Rythme régulier

Les items du COR Advantage : G. Communauté; J. Habiletés de motricité fine; Z. Mouvement

Idées de suivi

Ajoutez les cruchons de la période de groupe dans un espace assez grand de votre local pour que les enfants puissent les renverser, les pousser et les faire rouler.