

Semaine 4 -Jour 4

La période de choix

Les IDC: 7. Relations avec les pairs; 10. Jouer avec les autres; 18. Communication bidirectionnelle; 19. Parler

Les items COR Advantage: E. Développer des relations avec les adultes; L. Parler

Lorsque les enfants jouent, reconnaissez leurs interactions avec vous et les autres enfants et leurs schémas de conversations lorsqu'ils tentent de communiquer verbalement. Vous pouvez remarquer que les enfants réagissent en roucoulant, babillant ou en s'exprimant verbalement lorsque quelqu'un leur parle. Prenez note de la manière dont ils observent les autres et réagissent.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se tortiller en réaction à votre voix; essayer de parler en roucoulant ou en faisant des sons; détourner le regard pour mettre fin à la conversation.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Babiller à tour de rôle avec l'adulte; essayer de babiller ou parler à d'autres enfants; détourner le regard ou se détourner pour mettre fin à une conversation.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Combiner le babillage et un ou deux mots; intégrer des gestes tels que pointer du doigt; marquer un temps d'arrêt pour permettre un échange.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les tentatives que font les bébés pour converser; marquer des pauses pour permettre des échanges ainsi que d'en faire la démonstration.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire les efforts que font les enfants pour communiquer ainsi que converser avec eux.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Converser avec les enfants et interpréter ce qu'ils essayent de communiquer; répéter des mots simples pour nommer des objets familiers (ex. lait, couche, balle), des actions (ex. boire, taper) et des descripteurs (ex. plus, gros) afin que les enfants commencent à développer leur vocabulaire.</p>

Les soins corporels

Les IDC: 16. Écouter et répondre; 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: M. Écouter et comprendre; N. Conscience phonologique

Conversez avec les enfants à propos de leur environnement et décrivez pour eux ce qu'ils voient et entendent. Faites des commentaires sur les choses qui attirent l'attention des enfants lorsqu'ils tournent la tête ou bougent les yeux en réaction à un son qu'ils entendent ou à quelque chose de nouveau à observer. Gardez votre langage simple et répétez des mots familiers.

Les périodes de repas

Les IDC: 3. S'aider soi-même

Les items COR Advantage: K. Soins personnel et saines habitudes de vie

Permettez aux enfants de participer aux routines des repas en aidant un poupon à tenir son propre biberon. Pour les poupons qui mangent des céréales, purées et autres aliments, offrez-leur une cuillère et un gobelet pour boire. Pour les poupons plus âgés qui mangent avec leurs doigts, placez la nourriture dans un bol ou une assiette incassable.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 22. Explorer les objets; 35. Cause et effet; 41. Son

Les items COR Advantage: BB. Observer et classifier; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

Activité: Des cuillères et des sons

Matériel: Cuillères de métal (assez pour que chaque enfant puisse en avoir une ou possiblement deux – une pour chaque main), moule à muffins en métal, bol de métal, casserole de métal

Faites savoir aux enfants qu'aujourd'hui ils vont explorer des cuillères de métal et les sons qu'elles font.

Donnez une cuillère à chaque enfant et placez l'autre matériel à portée de main permettant aux enfants de choisir l'objet sur lequel ils vont frapper.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

La période de groupe avec du matériel

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer la texture du matériel en le portant à la bouche; réagir aux sons produits par les autres enfants en sursautant ou en agitant les bras avec enthousiasme.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Frapper sur les plats en métal de manière répétitive ; remarquer les bruits qu'ils produisent et répéter leurs actions pour recréer les sons.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Essayer de frapper différents plats; frapper et ensuite observer la réaction de l'adulte ou des autres.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire pour les enfants ce qu'ils voient, ressentent et entendent.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Raconter ce que font les enfants; faire des commentaires sur les résultats de leurs actions.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Réagir aux actions des enfants; décrire les différents sons qu'ils produisent selon le plat sur lequel ils frappent.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Si possible, permettez aux enfants d'apporter avec eux une petite cuillère ou un petit plat vers la prochaine partie de la journée.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 22. Explorer les objets; 26. Correspondance un à un; 27. Nombre; 29. Remplir et vider

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité fine; U. Mesurer

Activité: Blocs et moules à muffins

Matériel: Moules à muffins (format régulier); blocs (comparables à la taille des compartiments des moules à muffins, mais assez gros pour ne pas poser de risque d'étouffement; ou utiliser des œufs de plastique)

Offrez un moule à muffins et des blocs à chaque enfant. Vous pouvez remplir quelques compartiments avec des blocs.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Agripper et porter les blocs à la bouche; faire tomber involontairement le matériel et avoir besoin d'assistance pour le récupérer.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Vider le moule à muffins en le renversant; tenir un bloc dans chaque main et les frapper ensemble; observer la manière dont les autres enfants utilisent les blocs.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Remplir le moule à muffins (possiblement un bloc dans chaque compartiment); sortir tous les blocs en renversant le moule à muffins.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire ce que les enfants voient, font ou ressentent (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as un cube de bois dans ta main » ou « Tu mets le bloc dans ta bouche » ou « Le bloc est doux sur tes gencives »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire les actions des enfants et faire des commentaires sur les résultats (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as renversé le moule à muffins et tous les blocs sont tombés! »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire ce que font les enfants et copier leurs idées (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as mis un bloc bleu dans un compartiment, ensuite un vert dans un autre compartiment et maintenant un rouge dans un autre espace. Il semble que tu remplis le moule à muffins. Je vais essayer ton idée »).</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé. Vous pouvez laisser les enfants apporter un bloc ou deux avec eux vers la prochaine partie de la journée. Ceci facilitera la transition entre les activités et leur permettra de continuer à explorer le bloc.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 14 Bouger avec des objets; 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale; J. Habiletés de motricité fine

Activité: Explorer des balles

Matériel: Balles de différentes tailles et textures (balles de tennis, balles de 5 cm, 7 cm, 10 cm, 15 cm)

(Assurez-vous que les balles soient assez grosses pour ne pas poser de risque d'étouffement, mais aussi assez petites pour que les enfants puissent les tenir facilement.)

Faites savoir aux enfants qu'aujourd'hui, ils vont explorer des balles. Offrez deux ou trois balles à partir desquelles les enfants pourront faire un choix. Assurez-vous de positionner les poupons non mobiles afin qu'ils puissent les voir et les atteindre. Les installer en position assise ou sur le ventre permettra aux enfants d'accéder aux balles facilement tout en renforçant le contrôle de leur corps.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
Les enfants peuvent... Porter les balles à la bouche et les agripper; promener les balles d'une main à l'autre; utiliser les deux mains pour tenir les balles plus grosses.	Les enfants peuvent... Utiliser une balle dans chaque main; laisser tomber ou lancer les balles.	Les enfants peuvent... Lancer, frapper du pied et transporter les balles et courir après si elles s'éloignent.

The Fourth Week

Les adultes peuvent...

Faire des commentaires sur l'exploration des enfants et leurs actions spontanées.

Les adultes peuvent...

Décrire ce que font les enfants et faire des commentaires sur les résultats de leurs actions; retourner les balles en les faisant rouler doucement vers eux lorsqu'ils les lancent ou les laisser tomber.

Les adultes peuvent...

Retourner les balles aux enfants en les roulant ou en les poussant; décrire ce que font les enfants et la manière dont ils font bouger les balles.

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez les balles et faites-leur savoir ce qui suivra dans la routine. Si possible, laissez les enfants apporter avec eux une petite balle vers la prochaine partie de la journée.

La période d'activité à l'extérieur

Apportez les balles de l'activité de groupe dans l'environnement extérieur et ajoutez de plus grosses balles/ballons 24 cm, 30 cm, 36 cm). Permettez aux enfants d'utiliser les balles à leur guise et de les déplacer dans l'espace de jeu.

Les transitions

Avertissez les enfants de ce qui suivra.

Encouragez les poupons mobiles à vous suivre jusqu'à la prochaine partie de la journée. Par exemple, si vous vous préparez pour l'heure du repas et vous transportez un poupon non mobile à l'évier pour lui laver les mains, encouragez les poupons mobiles à ramper ou marcher pour vous rejoindre à l'évier.

Les autres moments de la journée

La sieste

Continuez à utiliser les stratégies qui ont été efficaces jusqu'à présent pour aider les enfants à se relaxer et s'endormir. En répondant aux préférences uniques des enfants, vous les aiderez à se sentir calmes et à développer le lien d'attachement avec vous.

Le départ

Partagez avec les parents à propos de l'émergence de l'autonomie à l'heure des repas. Proposez-leur des idées pour qu'ils puissent soutenir cette autonomie à la maison.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement leurs comportements et prenez note d'anecdotes précises et objectives pour les indicateurs développementaux clés (IDC) et les items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 3. S'aider soi-même; 18. Communication bidirectionnelle; 19. Parler

Les items COR Advantage : K. Soins personnels et saines habitudes de la vie; L. Parler

Idées de suivi

Ajoutez des balles dans un grand panier dans un endroit de votre local où les enfants auront assez d'espace pour les utiliser. Assurez-vous que le panier peut contenir assez de balles pour que plusieurs enfants puissent les utiliser et que le panier offre un accès facile aux balles, même pour les enfants qui ne marchent pas ou ne se lèvent pas encore.

Jour 5

La période de choix

Les IDC: 1. Initiative; 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification

Lorsque les enfants jouent, parlez de la manière dont les enfants choisissent le matériel qu'ils utilisent et de la manière dont ils l'utilisent. Utilisez un langage simple en répétant des mots familiers et de temps à autre faites-leur découvrir un nouveau mot. Rappelez-vous de bien prononcer (en parlant lentement et clairement). Reconnaître les choix des enfants signifie porter une attention particulière à leurs indices non verbaux tels que lorsqu'ils fixent un objet qu'ils veulent utiliser, lorsqu'ils s'enthousiasment lorsqu'un autre enfant s'approche avec un objet intéressant et lorsqu'ils tentent de se déplacer en direction d'un objet intéressant.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Fixer des objets qui les intéressent et explorer des objets intéressants avec leurs mains et leur bouche.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Sélectionner un objet ou deux à partir de quelques-uns placés à proximité par l'adulte et utiliser leurs mains pour les explorer en frappant les objets ensemble.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Aller chercher des objets qu'ils préfèrent et ont déjà utilisés, répéter les actions auxquels ils ont pris plaisir à faire et essayer de nouvelles idées.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Placer deux ou trois objets près des enfants et observer la manière dont ils en regardent un et se penchent pour aller chercher celui qu'ils aimeraient explorer.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Placer des objets intéressants près des enfants ou juste assez loin pour les encourager à se rouler, se glisser ou ramper pour atteindre l'objet désiré.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Ranger le matériel dans des endroits facilement visibles et accessibles pour les enfants; ranger le matériel au même endroit afin que les enfants puissent y retourner pour les trouver et les utiliser à nouveau.</p>

Les soins corporels

Les IDC: 3. S'aider soi-même; 11. Participation au groupe 13. Bouger tout le corps

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale; K Soins personnels et saines habitudes de vie

Encouragez les enfants mobiles à ramper ou à marcher jusqu'à la table à langer lors du changement de couche. Pendant ce moment, parlez aux enfants des expériences qu'ils ont vécues pendant la journée et de ce qui suivra.

Les période de repas

Les IDC: 3 S'aider soi-même; 12. Bouger les parties des corps

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité fine; K. Soins personnels et saines habitudes de la vie

Offrez aux enfants des assiettes et petites cuillères ou fourchettes pour manger au repas. Même si les poupons ne sont pas tout à fait capables de mettre la nourriture dans leur bouche avec une cuillère ou une fourchette, le fait de pouvoir tenir et manipuler les ustensiles et expérimenter avec eux augmentera leur contrôle et leur intérêt à apprendre comment les utiliser.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 22. Explorer les objets; 26. Correspondance un à un; 27. Nombre; 29. Remplir et vider

Les items COR Advantage: J. Habiletés de motricité fine; U. Mesurer

Activité: Blocs et moules à muffins

Matériel: Moules à muffins (format régulier); blocs (comparables à la taille des compartiments des moules à muffins, mais assez gros pour ne pas poser de risque d'étouffement; ou utiliser des œufs de plastique)

Offrez un moule à muffins et des blocs à chaque enfant. Vous pouvez remplir quelques compartiments avec des blocs.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.