

Jour 1

La période choix

Les IDC: 7. Relations avec les pairs; 10. Jouer avec les autres

Les items COR Advantage: F. Développer des relations avec d'autres enfants

Alors que les enfants se sentiront plus à l'aise dans leur environnement, leur observation et leur curiosité au sujet des autres enfants augmenteront également. Aidez les enfants à remarquer les gens autour d'eux et notez la manière dont les enfants s'observent entre eux et interagissent soit physiquement, non verbalement ou verbalement. Pour les enfants non mobiles, il sera nécessaire de les placer près des autres.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Détourner la tête ou la tourner vers les autres enfants qui sont près d'eux; fixer du regard ou observer les poupons plus âgés et mobiles jouer.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Changer de positions afin de chercher des occasions d'observer les autres et de tenter d'imiter le babillage, les mouvements ou les gestes des autres enfants.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Commencer à s'intéresser physiquement aux autres enfants assis ou qui jouent près d'eux en les touchant, en leur offrant un jouet ou en essayant d'agripper quelque chose qu'un autre enfant utilise.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Nommer les enfants qui sont à proximité, décrire leurs actions et parler des réactions du poupon qui observe (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as remarqué que Topagna tenait une balle tout près de toi. Elle l'a changée de mains. Tu as étiré tes jambes très vite lorsqu'elle a lancé la balle plus loin! »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les échanges subtils entre les enfants et leurs tentatives individuelles d'entrer en contact entre eux.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire les efforts que font les poupons pour interagir avec d'autres qui sont assis tout près et faire des commentaires sur la réaction des autres enfants; interpréter pour les enfants ce qu'ils essayent de communiquer entre eux.</p>

Les soins corporels

Les IDC: 11. Participation au groupe; 22. Explorer les objets Les items COR Advantage: G. Communauté; BB. Observer et classier

Continuez à aviser les enfants lorsque des tâches de soins corporels sont à venir à l'horaire. Assurez-vous de faire savoir aux enfants ce que vous vous apprêtez à faire lorsque vous essuyez leur nez, les prenez dans vos bras ou essayez leurs mains. Pendant la routine des soins corporels, rappelez-vous de permettre aux enfants d'apporter un objet qu'ils utilisent ou un objet qu'ils prennent beaucoup de plaisir à explorer.

Les périodes de repas

Les IDC : 17. Communication non verbale Les items COR Advantage: L. Parler; M. Écouter et comprendre

Continuez à utiliser le langage des signes que vous avez fait découvrir aux enfants de votre groupe. Faites remarquer aux enfants les photos et images affichées dans votre local représentant ces gestes. Les enfants peuvent ou non commencer à essayer de faire ces gestes pour communiquer leurs pensées ou besoins. Même si les enfants n'utilisent pas les gestes, vos gestes les aideront à comprendre qu'ils peuvent utiliser des gestes pour faire combler leurs besoins.

La période de groupe avec matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 4. Distinguer le soi des autres; 6. Relation avec les adultes; 7. Relations avec les pairs; 10. Jouer avec les autres Les items COR Advantage: E. Développer des relations avec les adultes; F. Développer des relations avec d'autres enfants; I. Habiletés de motricité globale; J. Habiletés de motricité fine; O. Connaissance de l'alphabet

Activité: Période de jeu sur le ventre avec un miroir

Matériel: Un grand miroir incassable fixé au mur ou placé au sol; des objets à agripper et déplacer (ex. chaînes en métal de différentes largeurs et longueurs tels des colliers de dressage pour chien ou un bout de chaîne de 30 – 50 cm trouvé à la quincaillerie); des anneaux en plastique ou en métal (ex. des anneaux pour rideaux de douche, un jeu d'anneaux pour enfant, des anneaux à serviette de table ou de grands anneaux pour feuilles mobiles); des foulards

Faites savoir aux poupons qu'aujourd'hui ils vont explorer leur réflexion dans un miroir. Installez les poupons sur le ventre soit sur ou devant le miroir, selon la position du miroir. Aidez les enfants à se positionner afin de voir leur réflexion dans le miroir. Débutez en laissant les enfants remarquer et explorer leur réflexion. Lorsqu'ils sont à l'aise avec le miroir, offrez-leur du matériel supplémentaire. Certains enfants peuvent être tellement curieux à propos du miroir qu'ils peuvent ne pas s'intéresser aux autres objets et ces derniers peuvent même les distraire de leur envie naturelle d'explorer davantage le miroir.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement		
Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Fixer leur propre réflexion dans le miroir ou examiner le miroir et remarquer tous les champs de vision et les réflexions supplémentaires.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Choisir de changer de position soit pour le confort ou pour s'approcher et regarder leur réflexion de plus près; reconnaître la réflexion d'un visage sans pour autant se rendre compte que c'est la leur; passer du temps à regarder leur réflexion et à sourire.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Chercher à atteindre leur réflexion, tenter de la toucher et d'y parler.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Offrir aux enfants du matériel supplémentaire qu'ils pourront déplacer ou agiter lorsqu'ils auront passé un moment à regarder dans le miroir (rappelez-vous qu'ils peuvent possiblement lever la tête que pour un court laps de temps); faire des commentaires sur les réactions des enfants face à leur réflexion dans le miroir et la manière dont ils choisissent d'utiliser le matériel (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu serres cette chaîne très fort. Tu bouges ton bras en haut et en bas. Je peux voir ton bras bouger dans le miroir »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les actions et les réactions des enfants en voyant leurs propres réflexions; offrir aux enfants du matériel et les encourager à se regarder dans le miroir tout en l'utilisant ou en se déplaçant avec le matériel.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Faire des commentaires sur les sourires, le babillage ainsi que les interactions que les enfants ont en regardant leur réflexion; offrir du matériel supplémentaire aux enfants (après qu'ils aient passé du temps à s'observer dans le miroir) et faire des commentaires sur la manière dont ils choisissent de l'utiliser.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel et faites savoir aux enfants ce qui suivra. Si possible, laissez les miroirs à leur disposition, afin que les enfants puissent les chercher et explorer leur réflexion à nouveau à d'autres moments.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 1. Initiative; 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification; BB. Observer et classifier; CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions; DD. Monde de la nature et de la physique

Activité: Explorer du matériel naturel

Matériel: Cosses de graines, maracas; grands coquillages, cocottes de pin lisses, des pierres grandeur moyenne; calebasses séchées; grandes plumes

Pensez au niveau de développement et aux habiletés de vos enfants lorsque vous sélectionnez du matériel. Vérifiez si ces objets ont des contours tranchants et des parties pointues avant de les offrir aux enfants.

Fournissez aux enfants une variété d'objets intéressants provenant de la nature. Gardez à l'esprit que les enfants de ce groupe d'âge sont susceptibles de porter le matériel à leur bouche, il faut donc s'assurer que le matériel peut être exploré de façon sécuritaire avec la bouche et les gencives. Permettez-leur de choisir et manipuler le matériel à leur guise.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement		
Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Démontrer de l'intérêt à tenir un objet ou deux facile à agripper, tels que des maracas, de grands coquillages ou des plumes.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Atteindre et soulever des objets, faire des choix à propos de ce qu'ils veulent explorer et la manière de manipuler le matériel; promener les objets d'une main à l'autre à répétition.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se déplacer activement vers les objets qui suscitent leur curiosité. Ils peuvent prendre chaque objet, mais revenir à ceux qui les intéressent le plus.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Aider les enfants qui n'arrivent pas encore à agripper les objets pour explorer les textures de manière autonome en touchant les bras, jambes ou pieds des poupons avec une plume douce ou la surface lisse d'une pierre; décrire pour les enfants ce qu'ils expérimentent et ressentent et la manière dont ils réagissent aux différents textures et poids (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu sens la plume qui chatouille ta jambe? Ça fait recourber tes orteils »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler aux poupons de l'objet qu'ils tiennent et décrire sa texture, son poids et ses caractéristiques.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Parler des choix des enfants et décrire le matériel qu'ils ont sélectionné; explorer le matériel de manière similaire et parler à propos du matériel.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez le matériel qui n'est plus utilisé. Faites savoir aux enfants ce qui suivra et permettez-leur d'apporter un objet sécuritaire avec eux vers la prochaine partie de la journée.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 12. Bouger les parties du corps; 14. Bouger avec des objets

Les items COR Advantage: I. Habiletés de motricité globale; J. Habiletés de motricité fine; Z. Mouvements

Activité: Bouger avec des rubans

Matériel: Rubans avec différentes textures (satin, velours, jute, feutre, cuir, lin), grands cerceaux, bâton à café en bois.

Avant l'activité, attachez plusieurs rubans aux cerceaux ou collez les rubans aux bâtons à café afin qu'il soit plus facile pour les enfants de tenir les cerceaux/bâtons et de faire bouger les rubans. Fabriquez assez de ces objets pour que chaque enfant puisse en avoir au moins un et quelques supplémentaires pour les enfants qui voudront en avoir un dans chaque main. Donnez les rubans aux enfants et observez de quelle manière ils explorent les textures et choisissent de les faire bouger.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Agripper le ruban, le cerceau ou le bâton; agiter spontanément les rubans ou leurs jambes; tenter de suivre le mouvement des rubans avec leurs yeux.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>S'asseoir et agiter les rubans, promener les rubans d'une main à l'autre ou tenir un ruban dans chaque main.</p>	<p>Les enfants peuvent</p> <p>Se placer debout et agiter les rubans et bondir ou se balancer en même temps.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire la manière dont les enfants bougent et ce qui se passe lorsqu'ils agitent les rubans; exécuter des mouvements similaires à ceux des enfants dans un espace où les enfants peuvent voir l'adulte et suivre les mouvements.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire ce qui se passe lorsque les enfants bougent (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as bougé tes bras vraiment vite. Le ruban est monté et descendu vraiment vite! »); bouger les rubans de la même manière que le font les enfants.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire la manière dont les enfants bougent et copier leurs idées; faire des commentaires sur la manière dont les actions des enfants affectent le mouvement des rubans (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as bougé ton bras en bas et les rubans sont allés en bas »).</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez les cerceaux, les bâtons avec les rubans qui ne sont plus utilisés et placez-les dans un panier. Permettez aux enfants qui souhaitent continuer à utiliser les rubans de les apporter à la prochaine partie de la journée. Ceci facilitera la transition et encouragera les intérêts des enfants.

La période d'activité à l'extérieur

Apportez à l'extérieur les rubans ayant servi à l'activité de groupe ainsi que d'autres objets qui sont régulièrement disponibles et placez-les sur une couverture. Faites des commentaires sur la manière dont les enfants utilisent les rubans et s'il y a une brise de quelle manière elle fait bouger les rubans.

Les transitions

Rappelez-vous de permettre aux enfants d'apporter un jouet ou un objet réconfortant lorsqu'ils font la transition d'une partie de la journée vers une autre.

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Informez-vous auprès des parents sur les activités préférées des enfants ou des interactions auxquelles ils prennent plaisir avec leurs enfants à la maison. Découvrez ce qui fait rire leur enfant et demandez-leur quelle activité leur enfant prend plaisir à faire encore et encore.

La sieste

Pour les poupons qui ont de la difficulté à s'endormir, essayer de les emmailloter et/ou de les bercer avant de les placer dans le lit de bébé. Emmailloter les poupons peut être très réconfortant pour eux, et vous pouvez retirer la couverture avant de les placer dans le lit de bébé (conformément aux règlements).

Les observations

Observez le tempérament et le rythme individuel de chaque enfant. Est-ce que les transitions sont faciles pour eux ou est-ce qu'ils ont besoin de plus de temps? Prendre note du rythme individuel de chaque enfant peut vous aider à planifier pour les transitions et à combler les besoins individuels de chaque enfant.

Lors de vos interventions avec les enfants, observez attentivement leurs comportements et prenez note d'anecdotes précises et objectives pour les indicateurs développementaux clés (IDC) et les items du COR Advantage suivants :

Les IDC: 4. Distinguer le soi des autres

Les items COR Advantage : H. Résolution de conflits*; DD. Monde de la nature et de la physique

*Bien que ce type d'interactions soient rares dans un local de jeunes poupons, observez la manière dont les enfants réagissent aux situations conflictuelles. Si un poupon plus âgé prend le jouet d'un poupon plus jeune, le plus jeune poupon peut simplement trouver autre chose à côté de lui sur laquelle porter son attention ou porter à sa bouche. Les poupons plus âgés peuvent réagir, lorsqu'on leur retire un jouet, en pleurant et en criant. Ces réactions face aux situations de conflits sont toutes les deux appropriées au niveau développemental.

LESSON PLANS FOR A STRONG START

Idées de suivi

Ajoutez un panier ou un contenant de rubans (attachés à des cerceaux ou les bâtons à café) dans votre local dans un endroit qui sera facile d'accès pour les enfants. Utilisez des rubans supplémentaires de votre activité de groupe pour fabriquer un mobile à textures à suspendre d'un arbre à l'extérieur. En plus des rubans, vous pouvez ajouter des coupons de tissus, des pailles, des cure-pipes, du papier cellophane ou tout autre matériel pouvant bouger de manière intéressante au vent.

Panier aux trésors

Conçu par Elinor Goldshmid (1989) afin d'intéresser et faire participer les poupons plus âgés et les plus jeunes trottineurs qui commencent à s'asseoir ou bouger de manière autonome, un panier aux trésors est un contenant ouvert (ex. une boîte, un panier, un bol en métal ou en bois) qui contient une collection d'objets naturels et des articles de la maison avec lesquels nous pouvons jouer. Les objets choisis pour les paniers aux trésors devraient varier en taille, poids, texture, couleur, goût, température et son. Ces types d'objets font travailler les cerveaux des jeunes enfants pendant un plus long moment que ne le fait le matériel habituel fait de plastique.

Geraldine French et Patricia Murphy (2005), toutes deux consultantes HighScope en Irlande, décrivent les paniers aux trésors de la façon suivante :

Lorsque le bébé peut s'asseoir, des objets de la maison peuvent être placés dans un panier afin qu'ils puissent être sélectionnés, examinés et découverts. Le panier aux trésors...est un panier rond ou ovale, à rebords rigides et bas et de grandeur moyenne pouvant contenir jusqu'à une centaine d'objets naturels et d'objets de la maison.

Voici une liste d'objets pouvant être inclus dans le panier: une pomme de pin; un citron; une balle de cuir; un œuf en bois; une boîte à bijoux en velours; ou un fouet à œufs. Les seules règles sont que les objets doivent être non synthétiques et que les adultes sont à l'aise avec ce qui se trouve dans les paniers. L'ajout d'un citron dans un panier offre des occasions au bébé d'explorer le poids, l'odeur et la texture ainsi que la couleur. Tous les objets doivent être sécuritaires. Le panier aux trésors offre du choix, de la variété et encourage l'exploration et l'autonomie. Les bébés passent autant de temps qu'ils veulent à prendre chaque objet, le toucher (ressentir), l'agiter, le frapper, le porter à la bouche, l'explorer. (p. 64)

Les paniers aux trésors contiennent des objets naturels et des objets de la maison dont les poupons peuvent explorer avec tous leurs sens.