

Semaine 1 - Jour 1

La période de choix

Les IDC: 1. Initiative; 15. Attachement; 22. Explorer les objets; 28. Emplacement des objets

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification; E. Développer des relations avec les adultes; BB. Observer et classifier

Permettez aux enfants d'explorer librement le local à leur propre rythme. Rendez tous les coins et le matériel accessible, en tenant compte de l'aspect de sécurité. Joignez-vous aux enfants, à leur niveau, et décrivez leurs expériences en vous concentrant sur leurs explorations tactiles. Décrivez les sortes d'objets qu'ils touchent et parlez des différentes textures et surfaces. Nommez les objets dans le local et utilisez des mots descriptifs, par exemple, *doux, dur, rude, poilu, soyeux, lisse, rugueux* et *piquant*.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Avoir de petites périodes de temps où ils ne mangent pas ne dorment pas, surtout s'ils ne sont pas mobiles.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Avoir de plus longues périodes entre les repas et les siestes et peuvent probablement être plus susceptibles d'explorer le local, surtout s'ils sont nouvellement mobiles.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Avoir des routines de repas et de siestes plus régulières et être plus susceptibles de se déplacer dans le local de manière indépendante, mais pouvoir être hésitants à l'idée de s'aventurer seuls.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Entrer en relation avec les poupons au sol et avec une voix douce décrire les objets qu'ils touchent autour d'eux— la couverture sous leur tête, une cuillère lisse en métal qu'ils agrippent.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Offrir une assistance aux bébés qui se déplacent autour des meubles et du matériel dans le local; décrire le matériel que les enfants ont sélectionné et offrir du vocabulaire pour les textures des objets qu'ils touchent.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Explorer le local avec les enfants en demeurant à leur niveau et en décrivant les textures qu'ils rencontrent.</p>

Les soins corporels

Les IDC: 5. Attachement; 16. Écouter et répondre

Les items COR Advantage: E. Développer des relations avec les adultes; M. Écouter et comprendre

Pendant la routine des soins corporels, faites participer les poupons en décrivant ce qu'ils touchent et expérimentent : spongiosité de la table à langer, la moiteur de la lingette humide, l'air frais sur le fessier dénudé ou l'eau froide lorsque vous leur lavez les mains.

Les périodes de repas

Les IDC: 5. Attachement; 8. Émotions; 16. Écouter et répondre; 22. Explorer les objets

Les items COR Advantage: E. Développer des relations avec les adultes; D. Émotions; BB. Observer et classier

Décrivez les expériences des enfants avec un langage descriptif en leur disant ce qui est sur le point d'arriver ou ce qu'ils sentent sur leur peau ou dans leur bouche (par exemple, vous pouvez dire : « Voici une bouchée de bananes. Elle est lisse et sucrée »). Donnez des explications à propos des textures et de la température de ce que les enfants mangent/boivent et décrivez la texture et le contour des ustensiles et du matériel (ex. biberon, cuillère, chaise haute, siège) cela peut aider les enfants à comprendre et s'adapter aux changements à l'intérieur d'une routine typique.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 1

Les IDC: 1. Initiative; 22. Explorer les objets; 28. Emplacement des objets; 37. Explorer le matériel d'art

Les items COR Advantage: A. Initiative et planification; X. Art; BB. Observer et classier

Activité: Explorer les blocs

Matériel: Choisissez un ou deux types des blocs et placez-les dans un panier pour que les enfants puissent les explorer (fournissez un panier par enfant) : des blocs de bois, de mousse, de grands blocs de plastique ou en tissu; de petites boîtes en carton

Offrez un panier de blocs à chaque enfant dans un espace assez grand pour que les enfants puissent se déplacer et explorer. Faites savoir aux enfants qu'ils sont sur le point d'explorer quelque chose de nouveau (par exemple, vous pouvez dire : « Aujourd'hui, nous allons explorer des blocs »). Permettez aux bébés d'explorer les blocs de différentes manières (ex. avec leur bouche, en les empilant, en les frappant ensemble ou au sol). Commentez la manière dont chaque enfant utilise les blocs et copiez leurs idées.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

La période de groupe avec du matériel (suite)

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Explorer le matériel en le portant à leur bouche, en l'agrippant et en le promenant d'une main à l'autre.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Porter attention à utiliser les blocs pour produire de nouveaux bruits en les frappant ensemble ou au sol; manifester de l'intérêt à renverser les blocs, les déplacer en les poussant de tous côtés ou les tenir tout en se déplaçant dans le local.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Se déplacer un peu plus et donc s'éloigner de l'activité et y revenir; prendre plaisir à aller chercher le matériel dans les étagères de façon autonome et le transporter dans le local; essayer d'empiler le matériel ou faire renverser une pile que l'adulte a construite.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire ce que font les enfants et imiter les émotions qu'ils expriment en faisant des découvertes; imiter les expressions des enfants et faire des commentaires sur leurs sentiments (par exemple, si un bébé fronce les sourcils en portant un bloc dans sa bouche, l'adulte peut imiter la même expression et dire : « Tu sembles incertain à propos de ce nouveau matériel. Je parie qu'il est dur sur tes gencives »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire ce que font les poupons avec le matériel et reconnaître les effets de leurs actions et ce qu'ils découvrent à propos du matériel en l'utilisant de différentes manières.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Exprimer de l'intérêt face à ce que les enfants ont fait et expliquer les efforts qu'ils ont faits avec des essais-erreurs (par exemple, l'adulte peut dire : « Je me demande ce qui arrivera si tu pousses les blocs? » ou « Lorsque les blocs se sont renversés, ils ont fait un gros bruit! Tes yeux sont devenus très grands lorsque tu as entendu ce bruit! »); permettre aux enfants de faire des allers retours durant l'activité à leur guise.</p>

Alors que les poupons commencent à se désintéresser ou commencent à démontrer des signes de faim ou de fatigue, commencez à ranger le matériel et dites aux poupons ce qui suivra.

La période de groupe avec du matériel

Éducatrice principale 2

Les IDC: 20. Explorer le matériel imprimé;
21. Prendre plaisir au langage; 38. Identifier
des images

Les item COR Advantage: Q. Plaisir et
connaissance des livres; M. Écouter et
comprendre; P. Lecture

Activité: Explorer les livres

Matériel: Une variété de livres (en carton, en tissu, livres fabriqués par les éducatrices présentant les enfants et leurs familles, des albums ainsi que des livres qui reflètent la diversité familiale et culturelle)

Offrez deux ou trois livres à chaque enfant. Invitez les poupons à explorer les livres, leur permettant de tenir les livres et de tourner les pages. Les poupons non mobiles peuvent regarder des livres en étant installés sur le ventre ou sur vos genoux pendant que vous lisez les mots et décrivez les images. (Lorsque vous choisissez la sélection de livres, gardez en tête que certains enfants peuvent prendre plaisir à porter les livres à leur bouche. Des livres fabriqués de tissu ou de plastique non toxique sont un choix plus sécuritaire que des livres de carton.)

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Tenir les livres et les porter à leur bouche, les retourner à plusieurs reprises dans leurs mains.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Tenir les livres, possiblement tourner plusieurs pages à la fois; fixer les images.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Tenir les livres, regarder les images et prendre plaisir à entendre les adultes lire des histoires; vouloir entendre la même histoire encore et encore.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Offrir aux poupons des livres qui peuvent être portés à la bouche en toute sécurité; décrire les images en tenant les livres à une hauteur où les bébés peuvent les voir.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Décrire ce que voient les bébés dans les images (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu regardes la balle qui brille sur cette page »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Marquer un temps d'arrêt en lisant afin de permettre aux enfants de prendre connaissance des mots et des images dans le livres; accorder du temps aux enfants pour répondre en babillant.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, ramassez les livres qui ne sont plus utilisés et faites savoir aux enfants ce qui suivra.

La période de groupe avec musique et mouvements

Les IDC: 21. Prendre plaisir au langage; 12. Bouger les parties du corps; 13. Bouger tout le corps; 15. Rythme régulier

Les items CORAvantage: Y.Musique; Z. Mouvement

Activité: « Brille brille petite étoile »

Matériel: Carte à chanson « Brille brille petite étoile »

Chantez la chanson « Brille brille petite étoile » au sol avec un groupe d'enfants. Mettez de côté les gestes pour une autre journée afin de permettre aux enfants de porter attention aux mots et sons musicaux. Observez les réactions des enfants et imitez leurs expressions faciales en réponse à votre voix. Chantez la chanson encore et encore alors que les enfants sont intéressés et réagissent en maintenant un contact visuel, en bondissant de haut en bas ou en tapant des mains. Notez que les enfants peuvent participer en « chantant » ou en babillant ou peuvent également partir et revenir pendant cette expérience musicale.

Note: Pour les poupons non mobiles, cette partie de la journée peut leur être présentée comme une activité individuelle.

Échafaudage de l'apprentissage à chaque niveau de développement

Débutant	Intermédiaire	Avancé
<p>Les enfants peuvent...</p> <p>Répondre à l'adulte qui chante en tournant la tête vers l'adulte et en établissant un contact visuel; démontrer différentes expressions faciales pendant la chanson.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>S'approcher de l'adulte pendant la chanson et bondir de haut en bas et produisant des bruits.</p>	<p>Les enfants peuvent...</p> <p>S'approcher de l'adulte pendant la chanson; répondre en se balançant ou en bondissant de haut en bas tout en étant en position debout.</p>
<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Établir un contact visuel avec les poupons et doucement caresser leur tête, leur ventre ou leurs pieds ou tapoter leur dos tout en chantant.</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Refléter les réactions émotives des enfants en imitant leurs sons et expressions faciales; reconnaître et décrire les réactions des enfants (par exemple, l'adulte peut dire : « Tu as gazouillé en souriant lorsque je chantais. Tu sembles vraiment aimer cette chanson! »).</p>	<p>Les adultes peuvent...</p> <p>Inviter les enfants à s'approcher et bouger comme ils le font (par exemple, se balancer, se bercer et bondir); démontrer d'autres mouvements simples tels que reproduire le rythme régulier avec leurs mains sur leurs jambes.</p>

Alors que les enfants commencent à se désintéresser, préparez-les pour la prochaine partie de la journée. Faites savoir aux bébés ce qui suivra et pensez à chanter pendant la transition qui vous amène à la prochaine partie de la journée.

La période d'activité à l'extérieur

Permettez aux enfants d'explorer l'espace extérieur en continuant à décrire leurs expériences tactiles à mesure qu'elles se produisent. Les poupons non mobiles peuvent vous joindre à l'extérieur en étant allongés sur une couverture, dans vos bras ou sur vos genoux dans un endroit ombragé.

Les transitions

Informez toujours les enfants de ce qui suivra. En utilisant un ton de voix apaisant, vous pouvez dire, par exemple : « Après ton biberon, nous allons changer ta couche. » Même les très jeunes bébés bénéficieront de cet avertissement et ceci fera en sorte que les transitions se dérouleront en douceur.

Permettez aux enfants d'apporter leur suce ou autre objet réconfortant en effectuant les transitions. Par exemple, vous pouvez dire : « Nous allons changer ta couche. Tu peux apporter ta doudou avec toi. »

Les autres moments de la journée

L'arrivée

Accueillez les parents et les enfants en nommant leurs noms. Invitez les parents à rester un court moment afin de faciliter la transition vers la routine de votre local. Ceci est un bon moment où les parents peuvent vous mettre à jour des changements d'horaire possibles depuis la dernière fois que l'enfant est venu au service de garde. Cet échange entre éducatrices et parents peut augmenter les chances d'avoir des parents qui ont une attitude positive à laisser leur enfant sous votre charge. Le niveau de confort des parents peut également avoir un très grand impact sur le niveau de confort du bébé. Lorsque les parents font confiance aux éducatrices et affichent des émotions positives au fait d'être au service de garde, les poupons perçoivent et intériorisent également ces émotions.

La sieste

Permettez aux bébés d'avoir avec eux un objet de réconfort en s'endormant et suivez l'horaire des siestes de la maison, le plus possible.

Le rangement

Décrivez ce que vous faites alors que vous rangez des jouets ou nettoyez le visage d'un poupon (par exemple, vous pouvez dire : « Tu commences à avoir l'air fatigué, alors je remets les blocs dans le panier pour que nous puissions nous coller avant la sieste »).

Le départ

Rassurez les parents à propos de l'expérience que leur enfant a vécue sous votre charge en partageant un récit positif de la journée de leur bébé. Allouez amplement de temps au bébé et au parent pour reprendre contact et à vous-mêmes pour transmettre de l'information importante au parent concernant la journée de leur enfant. Si vous ne l'avez pas encore fait, rappelez aux parents d'apporter des photos de la famille pour votre local.

Les observations

Lors de vos interventions avec les enfants, portez attention aux indices non verbaux des enfants en réfléchissant à ces questions :

- Pendant la journée, de quelle manière les enfants réagissent-ils au moment de l'arrivée et à d'autres moments de transition?
- De quelle manière réagissent-ils face à de nouvelles expériences?
- De quelle manière chaque enfant démontre-t-il qu'il a faim ou qu'il est fatigué?

Prendre note de ces observations pendant les premiers jours peut vous aider à connaître chaque enfant en tant qu'individu et à faire des ajustements pour combler les besoins de chaque enfant.

Idées de suivi

Ajouter la carte à chanson « Brille brille petite étoile » dans votre boîte à chanson.

Préparez les photos de familles pour pouvoir les utiliser à la période de groupe ou dans votre local. Pour les protéger, pensez à les faire laminer, les couvrir avec un papier contact ou les fixer sur une feuille de papier et les insérer dans un protège-document (pochette de plastique).