

## JOUR 30

### Catégories— Indicateurs développementaux clés (IDC)

Ajoutez vos propres IDC selon vos idées en ce qui concerne de la planification d'aujourd'hui.

### Période d'accueil

*Vos idées d'IDC*

**Adulte 2 :** Accueillez les enfants à la porte. Lorsque tout le monde est arrivé, rejoignez les enfants et l'adulte 1 en train de lire des livres.

**Adulte 1 :** Étalez environ 10 livres au sol. Lisez des livres avec les enfants. (*Note :* Ceci ne devrait pas durer plus de 15 minutes.) Chantez une courte chanson de transition.

#### Tableau des messages

Créez votre propre message.

Faites deux dessins simples du service de garde entourés d'un cercle rouge traversé d'une barre oblique — le symbole universel représentant « non ». Écrivez 2 jours sans service de garde et aidez les enfants à interpréter vos dessins. Rappelez-leur qu'ils resteront à la maison deux jours et ensuite ils reviendront au service de garde.

### Période de planification

*Groupes 1 & 2: Vos idées d'IDC*

#### Groupe 1: Planifier des histoires

##### Matériel:

Fournissez à chaque enfant

- Un livre fabriqué de feuilles vierges agrafées (voir ci-dessous)
- Des crayons
- De plus, vous aurez besoin des petites cartes représentant les coins de votre local.

Préalablement, fabriquez un livre à partir de feuilles agrafées ensemble pour chaque enfant avec son nom et son symbole lettré sur le couvercle. À la période de planification, distribuez les livres aux enfants. Offrez-leur des crayons et dites-leur qu'à l'intérieur du livre ils peuvent écrire ou dessiner l'histoire de leur plan pour aujourd'hui. Il peut s'avérer utile de placer les petites cartes représentant les coins de votre local sur la table au cas où les enfants désireraient les inclure dans leur plan en copiant quelques lettres ou les noms des coins. Alors que les enfants complètent leurs histoires, ils peuvent vous parler de ce qu'ils ont écrit ou dessiné. Il est possible que quelques enfants vous demandent de noter ce qu'ils vous disent. Lorsque tous les enfants auront fait leur plan, mettez ces livres de côté puisque vous les utiliserez de nouveau à la période de réflexion plus tard.

## Groupe 2: Jeu de construction

### Matériel:

- Un jeu de construction avec plusieurs pièces
- Les cartes représentant les coins

Choisissez un jeu de construction avec lequel les enfants de votre groupe aiment jouer (ex. légos, blocs « Bristle Blocks », petits blocs de bois). Étalez les cartes sur la table et placez une base du jeu ou un des plus gros blocs à côté de chaque carte. Distribuez une pièce du jeu à chaque enfant. Alors que les enfants vous partagent leur plan, ils peuvent ajouter la pièce du jeu sur la base à côté de la carte qui représente le coin dans lequel ils aimeraient travailler. Tandis que les enfants font leur plan, vous pouvez inclure la participation des autres enfants en formulant des commentaires sur la taille de la structure qui grandit (ex. « L'édifice du coin art est en train de devenir vraiment haut et celui du coin maison est tout petit »).

### Période d'action

#### *Vos idées d'IDC*

Préalablement, avec votre équipe d'action, consultez les observations que vous avez notées sur les enfants et choisissez une catégorie du contenu du programme dans laquelle vous n'avez aucune observation. Ensemble, échangez des idées sur le vocabulaire que vous pourriez utiliser pour soutenir le contenu de cette catégorie avec les enfants. Pendant la période d'action, observez et trouvez des occasions où vous pouvez utiliser ce vocabulaire lorsque vous interagissez avec les enfants.

Par exemple, vous pouvez utiliser des mots décrivant les positions ou les directions (Mathématiques, IDC 35. Conscience spatiale) lorsque les enfants construisent avec des blocs, utilisent des pelles et des seaux dans la table d'eau, créent un collage dans le coin art ou même lorsqu'ils font semblant de préparer des repas dans le coin maison.

### Période de rangement

#### *Vos idées d'IDC*

Passez en revue les stratégies de rangement que vous avez essayées jusqu'à présent et choisissez-en une que vous voulez refaire aujourd'hui. Après avoir donné le signal habituel de 10 et 5 minutes, dites par exemple, « Aujourd'hui nous allons ranger en \_\_\_\_\_ ».

### Période de réflexion

#### *Groupes 1 & 2: Vos idées d'IDC*

#### Groupe 1: Histoires de réflexions

Redistribuez les mêmes livres qu'à la période de planification et les crayons et invitez les enfants à écrire ou dessiner l'histoire de leur réflexion. Il peut s'avérer utile de placer les petites cartes représentant les coins sur la table au cas où les enfants désireraient les inclure dans leur histoire en copiant quelques lettres ou les noms des coins. Alors que les enfants complètent leurs histoires, ils peuvent vous parler de ce qu'ils ont écrit ou dessiné. Il est possible que quelques enfants vous demandent de noter ce qu'ils vous disent. Les enfants peuvent apporter ces livres à la maison et les « lire » à leur famille.

#### Groupe 2: Carte

### Matériel:

- Carte de votre local
- Petites voitures

Pour cette activité, vous utiliserez la carte élémentaire de votre local, soit celle dont vous vous êtes servi à la période de planification aux Jours 23 et 25, composée principalement des affiches et noms des coins. Offrez une petite voiture à chaque enfant et demandez-leur, un à la fois, de conduire leur voiture sur la carte à l'endroit où ils ont travaillé. Aidez-les à développer leur réflexion en leur demandant des détails à propos de

ce qu'ils ont fait. Intégrez les autres enfants à la discussion en leur demandant s'ils ont vu l'enfant qui partage sa réflexion travailler dans ce coin.

## Période de groupe d'appartenance *Groupes 1 & 2: Vos idées d'IDC*

### **Groupe 1: Combiner du matériel: Petits jouets de construction et figurines**

Vous trouverez peut-être utile de consulter vos observations sur les enfants de votre groupe pour choisir un assortiment de petits jouets de construction pour cette activité. Choisissez un jeu de construction avec lequel vous avez observé vos enfants jouer, tels que des Légos, Duplos, blocs « Bristle Blocks » ou rondins « Lincoln Logs ». Sélectionnez également des figurines auxquelles les enfants s'intéressent (tels que des petits personnages, dinosaures ou animaux de la ferme) afin de les combiner avec les jouets de construction.

#### **Matériel:**

Fournissez à chaque enfant un petit récipient contenant des jouets de construction ainsi que plusieurs figurines qui seront ajoutées plus tard dans l'activité.

**Début:** Demandez aux enfants de fermer les yeux et d'écouter alors que vous clipsez ou assemblez quelques morceaux du jeu de construction. Demandez-leur s'ils peuvent deviner de quoi il s'agit. Distribuez à chaque enfant son panier de matériel et dites-lui qu'il peut jouer avec ses « blocs ». Ayez également un panier pour vous. Observez ce que les enfants font et imitez leurs actions.

**Milieu:** Déplacez-vous d'un enfant à l'autre autour de la table, **en formulant des commentaires précis** sur ce que vous observez (ex. « Tu as empilé tous tes morceaux pour en faire une tour »; « Tu mets la brique rouge ici et les briques jaunes de ce côté »). Évitez de demander aux enfants ce qu'ils ont fait (ils sont possiblement en train d'explorer et n'ont pas d'idée précise en tête — et ceci n'est pas grave). À la place, vous pouvez dire « Parle-moi de ce que tu es en train de faire. » Au milieu de cette activité de groupe d'appartenance, ajoutez les animaux au centre de la table et dites, par exemple, « Il y en a peut-être parmi vous qui aimeraient utiliser ceux-ci avec vos blocs. » Quelques enfants les utiliseront et d'autres pas. Ceci n'est pas grave.

**Fin:** Avisez les enfants qu'il reste trois minutes. Après trois minutes, demandez-leur de défaire leurs structures et de trier et remettre les blocs et figurines dans leurs contenants. Demandez aux enfants de se déplacer vers la prochaine activité comme le ferait leur figurine préférée.

### **Groupe 2: Matériel inexploré**

Référez-vous aux observations des enfants dans votre groupe afin de choisir du matériel de votre local avec lequel les enfants ne jouent pas. Vous pouvez profiter des périodes d'activité de groupe d'appartenance pour présenter à nouveau du matériel aux enfants. Si vous remarquez, après quelques jours, suite à l'activité de groupe d'appartenance, que les enfants n'utilisent toujours pas ce matériel, vous pouvez choisir de le retirer de votre local et de le remplacer par du nouveau matériel.

#### **Matériel:**

Fournissez à chaque enfant un ensemble du matériel inexploré que vous aurez choisi.

**Début:** Dites aux enfants qu'hier, lorsqu'ils sont allés à la maison, vous rangiez un peu le local lorsque vous avez trouvé ceci (le matériel que vous avez choisi) sur une étagère dans le coin \_\_\_\_\_. Expliquez aux enfants que vous avez pensé qu'ils aimeraient peut-être découvrir ce qu'ils peuvent faire avec ce matériel pendant l'activité de groupe d'appartenance, aujourd'hui.

**Milieu:** Laissez-leur le temps d'explorer le matériel; utilisez-le également. **Déplacez-vous d'un enfant à l'autre autour de la table, en formulant des commentaires précis sur ce que vous observez.** Faites référence aux similitudes et aux différences dans la manière dont les enfants jouent (ex. « Ella et AJ empilent tous les deux, mais Naveh a fait une longue séquence »). Expérimentez les différentes manières dont les enfants utilisent le matériel, suivez leur exemple.

**Fin:** Demandez aux enfants de vous aider à remettre le matériel dans son contenant. Demandez-leur de vous suivre alors que vous le replacez sur l'étagère dans le coin \_\_\_\_\_ (afin qu'ils puissent savoir où se trouve le matériel s'ils veulent l'utiliser dans le futur). Demandez aux enfants de se déplacer en se « tortillant dans tous les sens » vers la prochaine partie de la routine quotidienne.

### Rassemblement *Vos idées d'IDC*

#### Lancer les poches

##### **Matériel:**

Fournissez à chaque enfant et adulte

- Une poche (d'un jeu de poches) ou une éponge
- Un réceptacle, tel qu'un petit seau ou bac, une boîte à chaussures, un grand contenant de yogourt ou autre objet similaire

**Étape 1:** Chantez la chanson « Ainsi font font font » jusqu'à ce que tous les enfants se joignent à vous; chantez-la une dernière fois et demandez aux enfants de s'asseoir au sol. Distribuez une poche et un seau (ou autre réceptacle) et encouragez les enfants à lancer leur poche dans leur seau.

**Étape 2:** Alors que les enfants travaillent avec leur poche à leur propre niveau de compétence, **joignez-vous à eux individuellement en tant que partenaire.** Quelques enfants peuvent avoir besoin d'encouragement et d'autres peuvent tirer profit de suggestions pour augmenter le niveau du défi :

« *Quand je n'y arrive pas, je déplace mon seau plus près de moi. Voilà une manière de régler ce problème.* »

« *Evan, tu sembles pouvoir lancer ta poche dans ce seau souvent. As-tu essayé d'y parvenir en éloignant le seau?* »

**Étape 3:** Terminer naturellement cette activité en encourageant les enfants à faire un dernier lancé. Ensuite, commencez à ramasser les seaux. Placez un grand contenant dans le milieu de l'espace et encouragez les enfants à ranger leur poche en la lançant dans le grand contenant. Ensuite, demandez aux enfants de sautiller jusqu'à la prochaine partie de la routine quotidienne.

### Autres idées

#### *Conversations aux repas: Vos idées d'IDC*

##### **Conversation aux repas**

Pendant le repas, discutez avec les enfants à propos des différents types d'aliments qu'ils sont en train de manger ainsi que des aliments qu'ils aiment manger. Intervenez sans jugement en ajoutant vos propres commentaires afin de développer la pensée des enfants (ex. « Il y a des personnes qui aiment les bonbons. J'aime également les pommes — elles sont très croquantes »).

### **Liens domicile-service de garde**

Partagez cette idée avec les membres de la famille des enfants :

*Formulez une réflexion de ce que vous avez fait pendant la journée en présence de votre enfant. Vous pouvez commencer cette période de réflexion en disant, « J'aimerais faire la réflexion de ma journée avec toi. » Si vous travaillez à l'extérieur de la maison, vous pouvez parler à votre enfant de votre travail et des tâches précises que vous faites. Si vous travaillez à la maison, vous pouvez parler de différentes choses que vous faites pendant la journée.*

### **Observations**

Pensez à prendre en note ce que chaque enfant a dit ou fait aujourd'hui