

JOUR 12

Catégories — Indicateurs développementaux dés (IDC)*

1. Initiative	18. Conscience du corps	38. Séquences
2. Planification	22. Parler	40. Art
6. Réflexion	23. Vocabulaire	42. Mouvement
11. Communauté	24. Conscience phonologique	43. Jeux de rôle
12. Construction de relations	25. Connaissance de l'alphabet	51. Le monde de la nature et de la physique
13. Jeux coopératifs	26. Lecture	
16. Habiletés de motricité globale	29. Écriture	

*Voir les IDC énumérés sous chaque activité individuelle.

Période d'accueil

IDC 12, 24, 25, 26, 29

Adulte 2: Accueillez les enfants à la porte. Lorsque tout le monde est arrivé, rejoignez les enfants et l'adulte 1 en train de lire des livres.

Adulte 1: Étalez environ 10 livres au sol. Lisez des livres avec les enfants. (*Note* : Ceci ne devrait pas durer plus de 15 minutes.) Chantez une courte chanson de transition.

Tableau des messages

Dessinez le symbole représentant, dans votre routine quotidienne, la période de rangement et dessinez un point d'interrogation (?). Demandez aux enfants s'ils se rappellent ce qu'ils ont fait hier à la période de rangement. Confirmez leurs réponses en disant par exemple, « Oui, aujourd'hui nous allons faire un rangement rusé. »

Créer votre propre message.

Période de planification

Groupe 1 — IDC 2 / Groupe 2 — IDC 2

Groupe 1: Casse-tête

Avant l'activité, choisissez un casse-tête en bois avec poignées avec lequel les enfants se sont déjà amusés. Sous chaque morceau de casse-tête, soit sur la base de bois, placez un « post-it » sur lequel vous aurez inscrit le nom des enfants et leur symbole lettré. À la période de la planification, demandez à un enfant de retirer un morceau. L'enfant dont le nom est dévoilé peut vous partager son plan. L'enfant peut ensuite retirer le prochain morceau avant de commencer son plan. Répétez jusqu'à ce que tous les enfants aient planifié.

Groupe 2: Lunettes de planification

Matériel: Une paire de lunettes de soleil ou une vieille paire de lunettes sans les lentilles. Dites aux enfants qu'ils pourront porter des lunettes spéciales pour la période de planification aujourd'hui. Offrez à chaque enfant la chance de regarder dans les lunettes pour voir quelque chose avec lequel ils aimeraient travailler. Lorsqu'un enfant a terminé de partager, il peut quitter le groupe et se mettre en action. Répétez ce processus jusqu'à ce que tous les enfants

aient partagé leur plan.

Période d'action

IDC 1, 12, 13, 40, 43

En jouant en tant que partenaire, rappelez-vous de référer les enfants les uns aux autres pour de l'aide et du soutien. Ceci permet aux enfants de faire appel à leurs habiletés au bénéfice des autres, de reconnaître la force de chacun, de considérer chacun en tant que ressources précieuses et jouer de manière coopérative.

Période de rangement

IDC 11

Après avoir donné le signal habituel de 10 et 5 minutes, demandez aux enfants s'ils se souviennent comment ils ont rangé hier et rappelez-leur qu'ils feront un « rangement rusé » encore aujourd'hui. Demandez aux enfants de marcher sur la pointe des pieds et de ranger leurs jouets sans faire de bruit. Vous devriez également participer au rangement et être silencieuse.

Période de réflexion

Groupe 1 — IDC 6 / Groupe 2 — IDC 6

Groupe 1: Décrire et deviner avec quoi vous avez joué

À tour de rôle, les enfants se servent d'un foulard ou d'un sac de toile pour cette activité de réflexion. Alors que tous les autres enfants ferment leurs yeux, le premier enfant qui a le foulard ou le sac peut aller chercher un objet avec lequel il a joué pendant la période d'action et le cacher sous le foulard ou dans le sac. L'enfant peut donner des indices à propos de ce qu'il a fait et lorsque le groupe le devine, il peut leur montrer l'objet. Ensuite, c'est le tour du prochain enfant.

Groupe 2: Faire rouler le ballon

Après vous être rassemblés à la table, demandez aux enfants de vous suivre au sol. Asseyez-vous en cercle. Faire rouler le ballon vers un enfant. Cet enfant peut vous dire ce qu'il a fait et faire rouler le ballon vers un autre enfant. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant désirent faire une réflexion ait eu la chance de partager.

Saviez-vous...?

Les enfants d'âge préscolaire développent la pensée mathématique en explorant le matériel et ses particularités. Mettre en ordre — placer des choses en ordre gradué selon un attribut quelconque — fait partie de la pensée mathématique. Nous observons les enfants aligner des figurines d'animaux du plus petit au plus grand; les voitures ayant des pneus bosselés jusqu'aux plus lisses; les crayons pâles aux crayons foncés. Les enfants identifient et créent des séquences telles que rouge-bleu-rouge-bleu sur une planche à chevilles ou grand-petit-grand-petit avec des gommettes dans leur bricolage. Les activités de groupe d'appartenance des jours 12 et 14, se prêtent bien à la pensée mathématique. En tant qu'éducatrice, vous pouvez soutenir l'apprentissage des mathématiques en utilisant le langage mathématique suggéré dans chacun des plans. Soyez à l'affût des jeux de mathématiques spontanés pendant la période d'action et offrez également votre soutien, en terme d'apprentissage aux mathématiques, à ce moment.

Période de groupe d'appartenance

Groupe 1 — IDC 23, 40/Groupe 2 — IDC 22, 23, 38

Groupe 1: Nuances de peintures

Matériel:

Fournir à chaque enfant

- Trois contenants de peinture : (1) une couleur primaire (ex. chaque enfant a du rouge ou chaque enfant a du bleu ou chaque enfant a du jaune), (2) du blanc et (3) du noir
- Du papier et des pinceaux
- Des bâtons pour mélanger, des cuillères et des compte-gouttes

Début: Montrez la peinture aux enfants et nommez la couleur ainsi que le blanc et le noir. Demandez aux enfants ce qu'ils pensent qui se produira lorsque le blanc (ou le noir) sera ajouté à la couleur. Ensuite, versez du blanc ou du noir dans la couleur primaire, mélangez et encouragez les enfants à décrire ce qu'ils observent. Dites aux enfants qu'ils vont examiner ce qui se passe lorsqu'ils ajouteront du blanc ou du noir à leur couleur de peinture. Utilisez des mots tels que plus pâle et plus foncé. Distribuez à chaque enfant son ensemble de matériel. Encouragez les enfants à expérimenter par eux-mêmes en versant la peinture directement d'un contenant à un autre ou en utilisant les cuillères ou les compte-gouttes pour mélanger les peintures. Dites aux enfants qu'ils peuvent observer ce qui arrive à la peinture dans les contenants ou/et ils peuvent appliquer la nouvelle couleur sur le papier.

Milieu: Observez et faites des commentaires tout comme les enfants à propos des changements qu'ils observent. Soulignez le fait que plus les enfants ajoutent du blanc, plus la couleur primaire pâlit progressivement et qu'elle devient plus foncée lorsque les enfants ajoutent plus de noir. Encouragez les enfants à regarder les couleurs des peintures mélangées des autres enfants et à faire des comparaisons. Utilisez des mots de vocabulaire tels que pâle — plus pâle — le plus pâle et foncé — plus foncé — le plus foncé, clair, nuance, ton, teinte et ainsi de suite. Encouragez les enfants à observer leurs vêtements ou les objets autour du local afin de trouver les nuances des couleurs primaires qu'ils sont en train de transformer et de comparer le degré des tons clairs et foncés.

Fin: Nettoyez la peinture et les outils avec les enfants. Si les enfants veulent conserver leur peinture, inscrivez-y leur nom et accrochez-la pour qu'elle sèche. Distinguez des nuances de couleurs dans les vêtements et les chaussures des enfants afin de déterminer l'ordre dans lequel ils procéderont à la prochaine activité. Par exemple, vous pouvez dire, « Ceux qui portent du bleu foncé peuvent aller se laver les mains maintenant. Ensuite, ceux qui portent du bleu moyen (bleu pâle et ainsi de suite). »

Groupe 2: Les grenouilles sur des feuilles de nénuphar

Matériel:

Fournir à chaque enfant

- Des bouts de papier de deux pouces carrés de diverses couleurs
- Un tableau-feutre ou un petit morceau de tapis
- Des petites grenouilles de plastique ou d'autres figurines d'animaux

ASTUCE: Des petits paniers, petits sacs à lunch en papier brun, grands contenants de yogourt et boîtes de chaussures font d'excellents récipients pour contenir du matériel individuel pour les activités de groupe d'appartenance.

Début: Commencez en racontant une histoire d'une grenouille qui a traversé un étang en sautant sur des feuilles de nénuphar de couleurs (utilisez un tableau-feutre placé à plat sur la table pour représenter l'étang et les carrés de papier pour représenter les feuilles de nénuphar). Utilisez une petite grenouille en plastique et deux couleurs de carrés de papier. Disposez les carrés côte à côte à travers le tableau en alternant les couleurs (ex. rouge — jaune — rouge — jaune). En faisant « sauter » la grenouille, nommez la couleur du carré où elle se pose. Demandez aux enfants s'ils remarquent quelque chose à propos de la manière dont les « feuilles de nénuphar » sont disposées. Modifiez l'histoire au besoin afin d'inclure des figurines d'animaux que vous avez en main ou des animaux qui intéressent particulièrement les enfants.

Milieu: Distribuez à chaque enfant un contenant avec les carrés de papiers couleur, un tableau-feutre et une grenouille. Demandez aux enfants de raconter leur propre histoire de grenouille et de feuilles de nénuphar. Observez comment les enfants disposent les bouts de papier sur leur tableau. Attendez-vous à ce que les enfants placent les carrés de manière aléatoire sur le tableau, qu'ils les assemblent par couleur, qu'ils les alignent au hasard ou qu'ils les placent dans

une séquence précise. **Observez ce que font les enfants et commentez** (ex. « Tu as placé toutes les feuilles de nénuphar rouges ensemble » ; « Ta grenouille saute sur le jaune, ensuite le vert, ensuite le jaune, ensuite le vert. Quelle couleur mettras-tu ensuite? »).

Fin: Observez si les enfants font des séquences ou classent leurs carrés par couleur. Avant de ranger le matériel, demandez aux enfants s'ils aimeraient montrer la manière dont ils ont placé leurs feuilles de nénuphar dans leur étang. Écoutez alors que les enfants décrivent leurs séquences. En observant, prenez en note ce que les enfants disent. Demandez aux enfants de remettre leurs bouts de papier dans leur contenant, d'empiler les tableaux-feutres dans le milieu de la table et de mettre toutes leurs grenouilles dans un panier.

Rassemblement

IDC 16, 18, 42

Mouvements vites et lents

Matériel: De la musique avec un tempo vite et lent

Étape 1: Commencez avec une activité facile à joindre : Chantez « Tête, épaule, genoux, orteils » jusqu'à ce que tous les enfants se joignent à vous; ensuite, terminez en demandant à tous de s'asseoir au sol. Dites aux enfants qu'aujourd'hui nous allons tous bouger au son de la musique, mais la musique sera différente de ce qu'ils ont déjà entendu dans le local.

Étape 2: Faites jouer une partie lente de la musique et demandez aux enfants de bouger leurs mains à la vitesse de la musique. Utilisez des mots en lien avec la vitesse tels que *lent*, *lentement*, *pas vite* et ainsi de suite tout en commentant, en reconnaissant et en imitant les actions des enfants et en enrichissant leur vocabulaire, alors qu'ils bougent leurs mains. Répétez avec une musique à tempo rapide.

Étape 3: Faites jouer la musique avec des tempos rapides et lents et bouger avec les enfants les avisant, au besoin, lorsque le tempo change. Vous pouvez dire par exemple, « Oh oh, elle change » ou « Écoutez — est-elle différente maintenant? »

Étape 4: Lorsque la musique termine, demandez aux enfants de choisir de bouger leur corps lentement ou rapidement en se déplaçant vers la prochaine partie de routine quotidienne.

Autres idées

Jeux extérieurs — IDC 12, 51/

Conversations aux repas — IDC 12, 22, 23

Jeux extérieurs

Alors que vous jouez avec les enfants à l'extérieur, **cherchez des occasions naturelles avec lesquelles faire des liens entre des objets, du matériel et leurs caractéristiques**. Par exemple, vous pouvez remarquer une branche dehors et faire un lien avec un bâton de bois et des blocs de bois à l'intérieur. Ou, vous pouvez remarquer le pneu en caoutchouc d'un tricycle et faire un lien avec des balles en caoutchouc.

Conversations aux repas

Parlez aux enfants de choses qu'ils peuvent trouver à l'extérieur, mais pas à l'intérieur (ex. balançoires, pluie, arbres, voitures, oiseaux et ainsi de suite). Les enfants voudront peut-être ajouter à la conversation en partageant ce qu'ils aiment faire avec ces objets à l'extérieur, et cela est très bien! **Soutenez les idées des enfants en répétant et en reformulant ce qu'ils partagent et en reconnaissant leurs**

Extrait de *Lesson Plans for the First 30 day*, Beth Marshall with Shannon Lockhart and Moya Fewson, HighScope Press, Ypsilanti, 2016

Traduction Association québécoise HighScope, 2019

contributions (ex. « Ta mère a une camionnette bleue, mais la voiture de ton père est noire » ; « Tu étais déçu parce qu'il a plu et tu n'as pas pu aller te balancer dehors »).

Liens domicile-service de garde

Partagez l'idée suivante avec les membres de la famille des enfants :

Faites jouer certaines de vos musiques préférées pour votre enfant. Vous pouvez danser et bouger avec votre enfant tout en appréciant le temps passé ensemble!

Observations

Pensez à prendre en note ce que chaque enfant a dit ou fait aujourd'hui.