

JOUR 1

Catégories — Indicateurs développementaux clés (IDC)*

2. Planification	13. Jeux coopératifs	40. Art
6. Réflexion	16. Habiletés de motricité globale	42. Mouvement
7. Identité propre	22. Parler	43. Jeux de rôle
9. Émotions	24. Conscience phonologique	
11. Communauté	25. Connaissance de l'alphabet	
12. Construction de relations	26. Lecture	

*Voir les IDC énumérés sous chaque activité individuelle.

Période d'accueil

IDC 12, 24, 25, 26

Adulte 1: Dès l'arrivée des enfants dans le local, demandez à chacun de choisir un symbole lettré parmi le choix que vous aurez mis à leur disposition sur la table. Joignez-vous à l'adulte 2 lorsque tous les enfants auront choisi leur symbole.

Adulte 2: Étalez environ 10 livres au sol. Lisez des livres avec les enfants qui ne sont pas en train de choisir leur symbole lettré. (Note : Ceci ne devrait pas durer plus de 15 minutes.)

Tableau des messages

Utilisez une épingle à linge ou une pince avec le tableau de la routine quotidienne collé au tableau des messages. Montrez le tableau de la routine quotidienne aux enfants. Placez la pince sur « Période d'accueil » et expliquez le but de ce tableau.

Dessinez deux tables. Dites par exemple : « Dans notre local, nous avons deux groupes. Un groupe se réunira à la table _____ avec [nom de l'éducatrice 1] et l'autre groupe se réunira à la table _____ avec [nom de l'éducatrice 2]. » L'éducatrice 1 se lève, nomme les enfants de son groupe et se rend à la table avec ce groupe. L'éducatrice 2 se lève, nomme les enfants de son groupe et se rend à la table avec ce groupe.

Période de la planification

Groupe 1 — IDC 2 / Groupe 2 — IDC 2

Déplacez la pince ou le repère sur le tableau de la routine quotidienne afin d'indiquer la prochaine partie de la routine et informez les enfants que c'est maintenant la période de la planification.

Groupe 1: Train

Demandez à tous de se tenir la main et de faire semblant d'être un train. Alors que le train se déplace de coin en coin, vous pouvez parler aux enfants à propos du matériel et du nom des coins. Si un enfant planifie de travailler dans ce coin, il « descend » du train. Ensuite le train se dirige vers le prochain coin.

Groupe 2: Serpent

Demandez à tous de tenir une longue corde à danser ou un bout de laine en faisant semblant d'être un serpent. Alors que le serpent se déplace de coin en coin, vous pouvez parler aux enfants à propos du matériel et du nom des coins. Si un enfant planifie de travailler dans ce coin, il peut y rester et jouer avec le matériel. Le serpent se « glisse » ensuite vers le prochain coin.

Période d'action

IDC 9, 12, 13, 40, 43

Déplacez la pince ou le repère sur le tableau de la routine quotidienne afin d'indiquer la prochaine partie de la routine et dites aux enfants que c'est maintenant la période d'action.

Les deux adultes: Recherchez les enfants ayant besoin de réconfort et de contact et rassurez-les doucement (une main à laquelle s'agripper, des genoux pour s'asseoir ou simplement une présence calme auprès d'eux). Offrez de la reconnaissance telle qu'un sourire, un signe de tête ou un commentaire comme « Je vois que tu as une poupée. » Reconnaissez les sentiments des enfants tout simplement en les nommant sans porter de jugement (ex. « Tu es triste. Tu t'ennuies de papa » ; « Tu es excité, tu vois beaucoup de jouets avec lesquels jouer »).

Période de rangement

IDC 11

Avisez les enfants 10 minutes et ensuite 5 minutes avant la fin de la période d'action. Déplacez le repère afin d'indiquer la prochaine partie de la routine et annoncez que la période de rangement commence en agitant des clochettes ou en faisant jouer une musique instrumentale. Aidez les enfants dans ce moment de transition en rangeant le matériel avec eux. Vous pouvez dire par exemple, « Je vais vous aider à ranger ces jouets — ils seront juste ici si vous voulez jouer avec demain. »

Période de réflexion

Groupe 1 — IDC 6 / Groupe 2 — IDC 6

Déplacez la pince ou le repère sur le tableau de la routine quotidienne afin d'indiquer la prochaine partie de la routine et dites aux enfants que c'est la période de réflexion.

Groupe 1: Train

Demandez à tous de se tenir la main et de faire semblant d'être un train. Alors que le train se déplace de coin en coin, discutez avec les enfants à propos de ce qu'ils ont fait dans ce coin. Si les enfants semblent vouloir jouer avec le matériel dans le coin, rappelez-leur que c'est le moment de la réflexion et qu'ils voudront peut-être faire un plan pour jouer avec ces objets demain à la période d'action. Ensuite, le train se déplace vers le prochain coin.

Groupe 2: Serpent

Demandez à tous d'agripper la longue corde à danser ou le bout de laine en faisant semblant d'être un serpent. Alors que le serpent se déplace de coin en coin, discutez avec les enfants à propos de ce qu'ils ont fait dans chaque coin. Si les enfants semblent vouloir jouer avec le matériel dans le coin, rappelez-leur que c'est le moment de la réflexion et qu'ils voudront peut-être faire un plan pour jouer avec ces objets demain à la période d'action. Le serpent se glisse ensuite vers le prochain coin.

Saviez-vous que...?

Lire des livres avec les enfants ne suffit pas — *la manière* dont nous les lisons peut aider les enfants à établir un lien avec les histoires, ce qui fait partie d'un volet important de la compréhension en littératie.

Sélectionnez et analysez les livres d'histoire. Les enfants ont besoin de regarder et lire toutes sortes de livres, mais pour développer la compréhension des histoires, ils comptent sur vous pour faire ce qui suit :

- Offrez des histoires qui ont un début, un milieu et une fin et à l'intérieur desquelles les personnages affrontent et résolvent un problème précis.
- Choisissez des livres avec des personnages, événements ou idées avec lesquels les enfants peuvent faire un certain lien avec leurs propres expériences.

Discutez pendant la lecture de l'histoire. Les partages des enfants font partie de leur désir et de leur besoin de s'impliquer dans l'histoire. Faites ce qui suit pour favoriser les partages :

- Faites la lecture à un enfant à la fois ou en petits groupes afin d'augmenter les occasions de dialogue entre adulte et enfant.
- Utilisez des commentaires et des questions ouvertes pour éliciter inviter l'enfant à parler de l'histoire.
- Adoptez une approche décontractée en lisant des histoires. Accordez du temps

aux enfants pour qu'ils puissent penser et transmettre leurs idées en mots. Moins ils se sentent bousculés, plus ils sont susceptibles d'apporter leurs propres contributions.

Créez des occasions pour réfléchir à propos des histoires. Pour aider les enfants à formuler des idées cohérentes en ce qui concerne les histoires et la manière dont elles fonctionnent, lisez à plusieurs reprises le même livre avec les enfants. Ceci ne devrait pas causer de problèmes puisque, règle générale, les enfants veulent lire leurs histoires préférées encore et encore. Employez une approche interactive quelque peu différente chaque fois, selon le niveau de compréhension qu'ont les enfants de l'histoire. Ces stratégies peuvent vous aider à varier vos lectures et à susciter des conversations qui font appel à la réflexion:

- Encouragez les enfants à regarder les images et faire des commentaires sur les personnages de l'histoire, les objets et/ou les actions. (« Je me demande ce que vous voyez sur cette page? » ou « Que fait le renard dans cette image? »)
- Alors que les enfants regardent les images (ce qui devrait faire partie crucialement de l'histoire), vous pouvez dire par exemple, « Je me demande ce qui se passe ici » ou « Que se passe-t-il maintenant? »

— Adapté de « Interactive Reading: How 'Story Talk' Builds Comprehension, » par Mary Hohmann, dans *Let's Talk Literacy*, pp. 36–38.

Période de groupe d'appartenance

Déplacez la pince ou le repère sur le tableau de la routine quotidienne afin d'indiquer la prochaine partie de la routine et dites aux enfants que c'est la période de l'activité d'appartenance.

Groupe 1: L'exploration du coin art

Rassemblez-vous au même endroit que d'habitude. Placez quelques crayons, ciseaux et morceaux de papier sur la table. Demandez aux enfants où ils pensent pouvoir trouver ce matériel dans le local. (Les enfants peuvent pointer du doigt ou dire « là-bas, » en indiquant le coin art.) Confirmez que ce matériel fait bien partie du coin art et dites par exemple « Aujourd'hui, nous allons sauter comme des petits lapins jusqu'au coin art pour aller faire notre activité de groupe d'appartenance. » Une fois rendus, informez les enfants qu'ils peuvent utiliser tout le matériel qui s'y retrouve. Pendant ce moment, **observez ce que les enfants font** avec le matériel et **imitiez leurs actions**.

Après 10 minutes, donnez un avis de 3 minutes. À la fin des 3 minutes, aidez les enfants à ranger le matériel tout en rappelant aux enfants qu'ils voudront possiblement faire un plan pour utiliser ce matériel à la période d'action.

Groupe 2: L'exploration du coin jeux de table

Rassemblez-vous au même endroit que d'habitude. Placez quelques légos, figurines d'animaux et des chevilles sur la table. Demandez aux enfants où ils pensent pouvoir trouver ce matériel dans le local. (Les enfants peuvent pointer du doigt ou dire « là-bas, » en indiquant le coin des jeux de table.) Confirmez que ce matériel fait bien partie du coin jeux de table et dites par exemple « Aujourd'hui, nous allons voler comme des oiseaux jusqu'au coin jeux de table pour notre activité de groupe d'appartenance. »

Une fois rendus, informez les enfants qu'ils peuvent utiliser tout le matériel qui s'y retrouve. Pendant ce moment, **observez ce que les enfants font** avec le matériel et **imitiez leurs actions**.

Après 10 minutes, donnez un avis de 3 minutes. À la fin des 3 minutes, aidez les enfants à ranger le matériel tout en rappelant aux enfants qu'ils voudront possiblement faire un plan pour utiliser ce matériel à la période d'action.

Rassemblement

IDC 16, 42

Déplacez la pince ou le repère sur le tableau de la routine quotidienne afin d'indiquer la prochaine partie de la routine et dites aux enfants que c'est la période de l'activité de groupe de rassemblement.

Chanter et bouger ensemble

Étape 1: Commencez à chanter dès que quelques enfants se joignent au groupe de rassemblement. Sur l'air de « Rock Around the Clock », chantez les paroles suivantes :

Nous allons bouger, bouger, bouger, bouger, bouger, bouger, bouger, bouger, bouger et puis ARRÊTER (tout le monde fige).

Nous allons bouger, bouger, bouger, bouger et puis ARRÊTER (tout le monde fige).

Nous allons bouger, bouger, bouger, bouger et puis ARRÊTER (tout le monde fige).

Étape 2: Continuez à chanter et utilisez les idées des enfants pour bouger ensemble.

Étape 3: Demandez aux enfants de choisir une dernière manière de bouger et ensuite chantez et bougez de cette manière jusqu'à la prochaine partie de votre routine quotidienne.

Autres idées *Jeux extérieurs — IDC 12, 16/Conversations aux repas— IDC 7, 22*

Jeux extérieurs

Explorez l'espace extérieur avec les enfants. Tout en veillant à la sécurité, **assurez-vous également de jouer** avec les enfants et de leur parler de ce qu'ils sont en train de faire.

Conversations aux repas

Alors que vous mangez avec les enfants, parlez-leur des membres de leur famille. Vous pouvez commencer à l'aide d'une photo, un énoncé à propos de votre propre famille ou une question ouverte (ex. « Je suis curieuse de savoir qui habite avec vous »). Contribuez à partir de vos propres expériences. Par exemple, lors de questions à propos de sa famille, si un enfant répond en mentionnant son frère Jeremiah, vous pouvez dire « J'ai aussi un frère. » Ceci vous aidera à connaître les enfants.

Liens domicile-service de garde

Donnez à chaque enfant un exemplaire de la routine quotidienne que vous aurez photocopié afin qu'ils l'apportent à la maison (voir « Préparez-vous : Choses à faire avant la semaine 1 » à la p. 17). Encouragez les enfants à partager avec leur famille. Envoyez un petit mot aux parents à l'intérieur duquel les éducatrices se présentent.

Observations

Pensez à prendre en note ce que chaque enfant a dit ou fait aujourd'hui.

Idées de suivi

Préparez des symboles lettrés afin que chaque enfant puisse apporter un exemplaire du leur à la maison demain.