

## DANS CE NUMÉRO :

### En vedette :

**Les poupons, les trottineurs  
et les écrans multimédias**  
page 1

### Trucs et astuces pour éducatrices :

Du matériel pouvant être  
utilisé avec intention par  
les sensori-moteurs  
page 7

### Entre formatrices :

L'apprentissage actif avec les  
poupons et les trottineurs  
page 11

### Pédagogie spéciale :

Le temps d'écran, les enfants  
à besoins particuliers et  
l'apprentissage du langage  
page 14

### Vos questions :

page 16

## Les poupons, les trottineurs et les écrans multimédias

Par Shannon Lockhart, spécialiste HighScope de la petite enfance



Les éducatrices constatent que  
les poupons et les trottineurs  
sont de plus en plus exposés  
aux écrans multimédias.

Dans un monde hautement axé sur la technologie, l'exposition au « temps d'écran » des poupons et des trottineurs est un sujet brûlant d'actualité. En tant qu'éducatrices, nous pouvons parfois sentir de la pression venant de parents qui utilisent ces écrans multimédias avec leurs enfants à la maison et qui aimeraient que nous soutenions l'acquisition de ces habiletés technologiques qui seront nécessaires plus tard. Mais nous savons que les écrans multimédias ne sont pas tous bons pour la santé des enfants.

L'Académie américaine de pédiatrie (AAP) constate que l'exposition de très jeunes enfants aux écrans multimédias peut avoir des effets à long terme sur leur apprentissage. La Société canadienne de pédiatrie recommande qu'aucun enfant âgé de moins de deux ans soit exposé aux écrans et que le temps d'écran pour les enfants de deux ans et plus soit limité à un maximum d'une heure par jour. Dans ce numéro, nous regarderons le temps d'écran à partir de la perspective du développement des poupons et les trottineurs, afin de pouvoir prendre des décisions intentionnelles sur ce qui convient le mieux aux enfants et d'apporter du soutien aux parents en proposant de saines alternatives aux écrans multimédias.

### Définitions

Premièrement, nous devons définir ce qu'est le temps d'écran ou les écrans multimédias et examiner les conséquences des écrans dans notre société en ce qui concerne les poupons et les trottineurs. La définition du temps d'écran ou des écrans multimédias représente toutes les périodes de temps passées devant la télévision, le vidéo, les jeux vidéo, les ordinateurs, les jeux vidéo portatifs, les cellulaires, les téléphones intelligents ou tout autre dispositif de type tablette. La plupart des parents, éducatrices et professionnels de la santé conviennent que les écrans multimédias ont un effet considérable sur le développement et l'apprentissage des enfants qu'il s'agisse d'effets positifs ou négatifs.

Les poupons, les trottineurs  
et les écrans multimédias (suite)

### Le temps d'écran : Les enfants de la naissance à l'âge de huit ans

Voici quelques découvertes  
générales du rapport de recherche  
fait par le *Common Sense Media*:

- «Le temps d'écran est passé de deux heures 16 minutes en 2011 à une heure 55 minutes en 2015. Cinquante pour cent de ce temps est passé devant la télévision.
- «Le temps passé devant la télévision domine toujours en ce qui a trait aux enfants, avec une moyenne d'une heure par jour (57 minutes) contrairement aux autres écrans multimédias.
- «Les enfants ont accès à une variété de services pour visionner des films ou la télé, mais la majorité des visionnements se font encore avec l'usage de la télévision.
- «Trente six pour cent des enfants ont un téléviseur dans leur chambre. La raison la plus évoquée est de vouloir libérer les téléviseurs pour l'usage des autres membres de la famille.
- «L'accessibilité d'un type quelconque d'appareil mobile est passé de 52 % en 2011 à 75 %, pour les enfants de moins de huit ans.
- «L'usage des appareils mobiles pour jouer à des jeux, visionner des vidéos ou utiliser des applications, est passé de 38 % en 2011 à 72 %, pour les enfants âgés de huit ans et moins.

Selon un rapport récent du *Common Sense Media* intitulé « De zéro à huit ans : l'usage des multimédias en Amérique en 2013 », « La seule façon de maximiser l'impact positif des multimédias sur les enfants est d'avoir une compréhension précise du rôle qu'ils jouent dans leur vie, soit quelle plateforme technologique ils utilisent, avec quelles activités ou quel contenu ils sont en contact et comment varient leurs habitudes d'utilisation des médias dépendamment de leur âge, leur sexe ou leur statut socioéconomique ».

(Rideout, 2013)

### Description de l'usage des médias

Alors, à quoi ressemble l'usage des écrans multimédias pour les poupons ou les trottineurs? Voici les découvertes basées sur les recherches menées par le *Common Sense Media* plus précisément pour ce groupe d'âge. (Voir l'encadré dans la marge pour une vue d'ensemble des résultats pour les enfants de 0-8ans.)

- « Les enfants de moins de deux ans consacrent une moyenne de 58 minutes par jour devant des écrans multimédias, dont 44 minutes à regarder la télévision. »
- « Les enfants de deux à cinq ans consacrent une moyenne d'une heure 58 minutes par jour devant des écrans multimédias. Une heure et quatre minutes de ce temps est passé devant la télévision. »
- « Seize pour cent des enfants de moins de deux ans et 37 % des enfants de deux à quatre ans ont un téléviseur dans leur chambre.»
- « Quarante pour cent des enfants de la naissance à un an et 76 % des enfants de deux ans à quatre ans regardent ce qui est qualifié d'émissions éducatives, tel que *Sesame Street*, *Mythbusters* ou d'autres de ce genre. »
- « L'usage de multimédias portables débute à un très jeune âge. »
  - Trente-huit pour cent des enfants de moins de deux ans utilisent un appareil portatif pour pratiquer une forme d'activité multimédia. En 2011, ceci était pratiqué par 10 % des enfants.
  - Pour les enfants de deux à quatre ans, l'usage d'appareils portatifs a passé de 39 % en 2011 à 80 % en 2013.
  - Les jeux vidéo de poches sont les appareils portatifs les plus communément utilisés (63 %).



Les éducatrices peuvent informer les parents des recherches faites sur l'usage du temps écran avec de jeunes enfants et suggérer des alternatives.