



PROGRAMME PRÉSCOLAIRE

---

# STRATÉGIES POUR L'ÉCHAFAUDAGE DES INDICATEURS DÉVELOPPEMENTAUX CLÉS

IDC

Ann S. Epstein, PhD  
Suzanne Gainsley and Beth Marshall



Traduit et produit au Québec  
par Association Québécoise HighScope  
2017

# TABLES DES MATIÈRES

<b>A. Approches d'apprentissage</b>	5
<b>B. Développement socio-affectif</b>	12
<b>C. Développement physique et santé</b>	22
<b>D. Communication, langage et littératie</b>	28
<b>E. Mathématiques</b>	39
<b>F. Arts créatifs</b>	49
<b>G. Les sciences et la technologie</b>	55
<b>H. Études sociales et humaines</b>	64

# LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE HIGHSCOPE

En 1962, un psychologue visionnaire David Weikart, avec la collaboration du directeur du *Perry Elementary School*, Charles Eugene Beatty, effectue au Michigan une recherche marquante pour l'éducation de la petite enfance. Un programme éducatif, HighScope, est expérimenté lors d'une étude comparative de deux groupes de jeunes enfants à risque, un groupe participe au programme, l'autre reste dans sa situation habituelle.

Les résultats de cette étude démontrent que les enfants ayant fréquenté le programme HighScope en bénéficient tout au long de leur vie sous de nombreux aspects ; amélioration de la responsabilité sociale, meilleur succès académique, revenus supérieurs, habiletés cognitives et motrices plus élevées, sens de l'initiative plus développé, meilleures relations sociales, développement global plus avancé.

Depuis les années 60, la recherche sur l'éducation de la petite enfance et la diffusion du programme pédagogique se poursuivent sous les auspices de la *HighScope Educational Research Foundation*.

## LES PRINCIPES DES PROGRAMMES HIGHSCOPE

La roue de l'apprentissage préscolaire selon HighScope se divise en quadrants autour du cœur qu'est l'apprentissage actif qui permet aux enfants de vivre des expériences directes et concrètes, autant avec les gens que les objets, les événements et les idées. Par des interactions, les enfants construisent leur connaissance, soutenus par des adultes qui les supportent, les encouragent et les stimulent.

- *Le programme HighScope utilise deux outils d'évaluation validés*
- *Les interactions entre les adultes et les enfants sont au cœur du programme HighScope.*
- *La routine quotidienne HighScope rythme les différentes périodes de la journée, elle est cohérente afin de promouvoir le sentiment de sécurité. Les activités initiées par les enfants alternent avec celles initiées par les adultes.*
- *L'environnement d'apprentissage est soigneusement organisé afin de permettre aux enfants de faire des choix et d'utiliser du matériel stimulant de manière autonome.*



\* Indicateurs développementaux clés

# L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE HIGHSCOPE

Depuis 2011, les formations, les outils d'évaluation et d'observation et une portion de la documentation produite par la *HighScope Educational Research Foundation* sont offerts au Québec en français par l'Association québécoise HighScope.

En plus d'offrir une variété de thématique dans un programme de formation « À la carte », l'Association offre les formations complètes avec certification. Chaque année des dizaines de groupes d'éducatrices, autant celles pour les poupons-trottineurs que celles du préscolaire suivent la formation pour la mise en œuvre du programme pédagogique HighScope dans leur milieu de travail.

En 2017, pour la première fois, un groupe de responsables de service de garde en milieu familial suivra la formation obtenir vers l'accréditation spécifique au milieu familial.

La traduction et la production de matériel pédagogique demeurent une priorité de l'association. La traduction de L'outil d'évaluation de la qualité du programme préscolaire (PQA- Program quality assesment) et de L'outil d'évaluation du programme poupons-trottineurs (PQA – Program quality assesment) et sa publication, rendent accessibles des outils d'évaluation étroitement liés au programme pédagogique et aux formations offertes. La traduction de l'outil pour l'évaluation de la qualité en milieu familial est en cours.

L'outil d'observation de l'enfant (COR Advantage) permet d'évaluer la progression d'un enfant par la rédaction et le classement d'anecdotes descriptives. Le développement de la naissance à la maternelle peut être consigné et la rédaction d'un rapport de transition vers l'école est grandement facilitée par l'utilisation de cet outil. La traduction sera achevée en 2017.

## **Information et calendrier des formations**

[highscopequebec.org](http://highscopequebec.org)

[info@highscopequebec.org](mailto:info@highscopequebec.org)

## **LES INDICATEURS DÉVELOPPEMENTAUX CLÉS**

Les indicateurs développementaux clés, souvent nommés les IDC, présentent le contenu pédagogique du curriculum HighScope. Ce sont les objectifs pédagogiques essentiels à l'atteinte de la qualité. Étroitement inscrits au cœur de la roue de l'apprentissage HighScope, les IDC présentent l'échafaudage pédagogique qui offre de petits défis aux enfants. La rédaction d'anecdotes objectives permet de situer le niveau de développement de l'enfant, et les IDC y accolent des expériences susceptibles de le soutenir et de lui offrir de petits défis lorsqu'il est prêt. Huit catégories regroupent 58 IDC pour le préscolaire.

# A APPROCHES D'APPRENTISSAGE

Les approches de l'apprentissage décrivent la manière dont les jeunes enfants acquièrent de nouvelles connaissances et maîtrisent de nouvelles compétences. Il s'agit du fondement qui influence la façon dont les enfants font leurs apprentissages dans chacune des matières, et cela englobe l'engagement, la motivation et la participation des enfants aux activités de groupe.

Les approches de l'apprentissage comprennent les styles d'apprentissage ainsi que les attitudes à l'égard de l'apprentissage, par exemple la curiosité de l'enfant, son indépendance, son initiative et sa persévérance pour une tâche ou un problème donné. Les approches de l'apprentissage impliquent également la possibilité de décomposer une tâche en ses composantes, d'organiser un plan de travail et de réfléchir au succès de ces démarches.

Les jeunes enfants abordent l'apprentissage de différentes façons. En effet, chacun d'entre eux démontre un ensemble unique d'attitudes, d'habitudes et de préférences quant à ses interactions et à ses explorations. Les jeunes enfants qui démontrent une disposition positive face à l'apprentissage et qui font preuve d'ouverture face aux nouveaux défis mettront à profit ces approches durant leurs années scolaires et tout au long de leur vie. Il est donc important pour les adultes d'offrir aux enfants des expériences qui tiennent compte des styles d'apprentissage individuels et qui leur permettent de développer leur sens de l'initiative et de promouvoir les compétences nécessaires pour résoudre les problèmes de confiance, de flexibilité et de persévérance.

## Il y a six indicateurs développementaux clés dans la catégorie des Approches de l'apprentissage :

**1. Initiative** : *les enfants démontrent des initiatives lorsqu'ils explorent le monde*

**2. Planification** : *les enfants font des plans et suivent leurs intentions*

**3. Engagement** : *les enfants se centrent sur les activités qui les intéressent*

**4. Résolution de problèmes** : *les enfants résolvent des problèmes qui apparaissent lors de leurs jeux*

**5. Usage de ressources** : *les enfants recueillent des informations et formulent des idées à propos de leur monde*

**6. Réflexion** : *les enfants réfléchissent sur leurs expériences*

## INITIATIVE : LES ENFANTS DÉMONTRENT DES INITIATIVES LORSQU'ILS EXPLORENT LE MONDE.

Les enfants ont soif d'apprendre. Ils font preuve de curiosité, d'indépendance et d'autonomie tout en apprenant des éléments au sujet des relations, des matériaux, des actions et des idées. Ils prennent des risques qui leur semblent raisonnables alors qu'ils explorent leur environnement.

### Débutant

#### Les enfants peuvent :

- Préférer utiliser seulement du matériel familier
- Observer les autres lors des activités de rassemblement (grand groupe).
- Utiliser le matériel de la même manière qu'un autre enfant observé durant les activités en groupe d'appartenance (petit groupe).

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Mettre le matériel à la disposition des enfants sans les forcer à s'en servir.
- Attendre que les enfants s'intègrent aux activités du groupe à leur manière et à leur rythme.
- Reconnaître les efforts des enfants lorsque ceux-ci répètent une action. (ex. « Tu as assemblé deux oursons rouges tout comme moi ! »)

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Se servir d'un nouveau matériel. (ex. enfoncer leurs doigts dans l'argile)
- Inviter les enfants à se joindre à eux une fois qu'une activité a débuté en leur souriant et en leur tendant la main.
- Demander aux enfants ce qu'ils feront ensuite (ex. « Que vas-tu faire avec le troisième ourson ? »).

### Intermédiaire

#### Les enfants peuvent :

- Explorer du nouveau matériel d'une ou de plusieurs manières (ex. enfoncer ses doigts dans l'argile).
- Imiter les actions d'un autre enfant durant la période d'activités de rassemblement (grand groupe).
- Durant la période en groupe d'appartenance (petit groupe), ajouter une variante à la manière d'utiliser du matériel d'un autre enfant.

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Imiter les actions que les enfants posent avec le matériel. (ex. pincer ou rouler de l'argile)
- Reconnaître la participation des enfants aux activités de groupe. (ex. « Toi aussi, tu touches à tes orteils ! »)
- Émettre des commentaires et imiter les variantes proposées par les enfants. (ex. « Tu l'as fait avec trois rouges ! Moi aussi, je vais essayer ! »)

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Attirer l'attention des enfants sur ce qu'un autre enfant est en train de faire. (ex. « Alicia se sert du coquillage pour faire des empreintes dans l'argile ! »)
- Essayez des variantes des idées des enfants et observez comment ils réagissent. (ex. « À présent, je vais remuer mes orteils ! »)
- Commettre une erreur en imitant les enfants pour voir s'ils la corrigeront. S'ils ne le font pas, vous pouvez dire : « On dirait que je me trompe ! Peux-tu m'aider à m'y prendre correctement ? »

### Avancé

#### Les enfants peuvent :

- Explorer du nouveau matériel de plusieurs manières différentes (ex. aplatir, écraser, rouler et appuyer une fourchette dans l'argile).
- Servir de leader lors d'une action durant la période de jeu de rassemblement (grand groupe).
- Expérimenter ses propres idées durant la période d'activités en groupe d'appartenance (petit groupe).

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Fournir des outils supplémentaires aux enfants pour qu'ils explorent le matériel, par exemple un presse-ail, un moule à biscuits ou un maillet de caoutchouc.
- Encourager les autres à suivre l'initiative proposée par un enfant. (ex. « Ofelia nous demande de toucher nos genoux ! »).
- Demander aux enfants comment ils sont parvenus à faire ce qu'ils ont fait. (ex. « Comment est-ce que je peux en fabriquer un qui ressemble au tien ? »)

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Encourager les enfants à se servir d'instruments familiers de manières différentes.
- Encourager les enfants à verbaliser ainsi qu'à démontrer leurs idées à l'ensemble du groupe.
- Proposer un nouveau défi (ex. « Je me demande de quelle autre manière tu pourrais t'y prendre pour faire cela ! »).

Les enfants établissent des plans et prennent des décisions tout en exprimant leurs choix et leurs intentions en se basant sur leurs intérêts. Progressivement, leurs plans deviennent de plus en plus complexes et détaillés. Les enfants s'en tiennent à leurs plans.

### Débutant

#### Les enfants peuvent :

- Désigner un objet ou le matériel avec lequel ils aimeraient jouer ou dont ils aimeraient se servir.
- Nommer le coin thématique où ils souhaitent jouer.
- Établir un plan, puis faire autre chose.

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Mettre des mots sur les gestes posés par les enfants (ex. « Tu aimerais jouer dans le coin des arts ? »).
- Émettre des commentaires sur l'endroit où les enfants jouent et sur ce qu'ils y font. (ex. « Tu fais le casse-tête d'animaux au lieu de regarder un livre ! »)
- Identifier le nouveau plan et suggérer aux enfants d'utiliser la même dénomination durant la période de planification. (ex. « Tu joues avec les blocs ! La prochaine fois, tu pourrais dire le mot blocs durant la planification ! »)

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Demander aux enfants de dire ou de montrer avec quel matériel ou quels objets ils désirent jouer dans le coin thématique qu'ils désignent.
- Identifier des détails en lien avec le plan de l'enfant (ex. « Tu avais prévu d'aller dans le coin des jouets, et c'est ce que tu as fait ! Tu travailles avec les casse-têtes. Durant la planification, c'est ce que tu nous as dit que tu allais faire ! »)
- Émettre des commentaires sur le lien entre les plans et les actions des enfants. (ex. « Tu voulais jouer avec les blocs, et à présent tu construis une tour ! »)

### Intermédiaire

#### Les enfants peuvent :

- Nommer le coin thématique où ils prévoient jouer et identifier deux ou trois objets.
- Prévoir travailler avec le même ensemble d'objets ou répéter les mêmes activités sans variante jour après jour.
- Commencer à suivre leur plan puis, ensuite, se rendre dans d'autres coins thématiques et faire d'autres activités.

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Demander aux enfants si d'autres objets ou matériel pourraient les aider à concrétiser leurs plans.
- Reconnaître si un plan a été changé et demander à l'enfant quel est le nouveau plan.
- Accepter les plans des enfants même lorsque ceux-ci sont répétitifs d'un jour à l'autre. Ils peuvent également fournir aux enfants des opportunités de combiner le matériel de nouvelles manières lors des activités en groupe d'appartenance (petit groupe).

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Poser des questions ouvertes au sujet des plans des enfants (ex. « De quoi vas-tu te servir pour construire cela ? » « Combien de temps crois-tu que cela te prendra ? »).
- Encourager les enfants à fournir des détails au sujet de leur nouveau plan (ex. Qu'as-tu l'intention de faire et comment ?).
- Attirer l'attention sur ce que d'autres enfants planifient de faire avec le même matériel (ex. « Darrin veut aussi jouer avec les Legos. Il veut s'en servir pour construire une étable ! »).

### Avancé

#### Les enfants peuvent :

- Élaborer des plans détaillés incluant le coin thématique, le matériel, les actions et/ou d'autres personnes avec qui ils souhaitent jouer.
- Planifier de poursuivre et de terminer leur activité le jour suivant.
- S'en tenir à leur plan original pour la majeure partie de la période de travail.

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Reconnaître les détails compris dans les plans élaborés par les enfants et les encourager à fournir davantage de détails sur la séquence d'événements. (ex. « Que comptes-tu faire en premier ? »)
- Relier les plans des enfants à leurs activités. (ex. Tim et toi avez construit un aéroport tout au long de la période de travail, exactement comme vous aviez prévu le faire ! »)
- Durant la période de rangement, demander aux enfants où ils souhaitent ranger le matériel requis pour les jeux qu'ils souhaitent poursuivre. Les adultes peuvent fournir des affiches indiquant un « travail en cours » aux enfants ou les aider à en bâtir.

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Demander aux enfants s'ils s'attendent à rencontrer des problèmes pendant qu'ils réaliseront leur plan.
- Demander aux enfants de décrire les modifications qu'ils ont apportées à leur plan afin de résoudre les problèmes qui sont survenus durant leur jeu.
- Demander aux enfants quelle est la prochaine étape à franchir dans le processus de réalisation de leur plan.

## ENGAGEMENT : LES ENFANTS SE CENTRENT SUR LES ACTIVITÉS QUI LES INTÉRESSENT.

Les enfants maintiennent leur engagement et leur concentration dans leurs jeux. Ils savent se montrer persévérants, motivés et engagés.

### Débutant

#### Les enfants peuvent :

- Papillonner d'un coin thématique à l'autre ou d'un objet à un autre.
- Demeurer en place durant une courte période de temps lorsqu'une activité les intéresse.
- Observer les autres enfants qui s'adonnent à diverses tâches ou activités.

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Inviter les enfants à se joindre à eux pour s'adonner à une activité correspondant à leurs champs d'intérêt. (ex. « Jared et Kylie m'ont demandé de leur lire le livre sur les trains. Voudrais-tu venir l'écouter aussi ? »)
- Jouer aux côtés des enfants, répéter les mots qu'ils emploient et imiter leurs gestes.
- Émettre des commentaires sur les activités et les objets des enfants. Ils peuvent aussi leur demander s'ils peuvent se joindre à eux.

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Demander aux enfants de suggérer la prochaine activité (ex. le prochain livre à lire, etc.).
- Demander aux enfants de décrire ce qu'ils font pour que vous puissiez les imiter et vérifier si vous les comprenez. (ex. « Est-ce qu'on doit s'y prendre comme cela ? »)
- Encourager les enfants à se tourner les uns vers les autres pour avoir des idées ou de l'aide. (ex. « Peut-être que Donovan peut vous montrer comment il s'y prend ! »)

### Intermédiaire

#### Les enfants peuvent :

- Manipuler un ou deux objets, avant de poursuivre leur exploration.
- Poursuivre une activité qui les intéresse pour une période de durée modérée.
- Débuter une activité qui semble intéresser leurs pairs.

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Émettre des commentaires sur les actions des enfants et les décrire.
- Émettre des commentaires sur les actions que les enfants poursuivent durant une période prolongée. (ex. « Tu as passé beaucoup de temps à peindre ton bateau ! »)
- Suggérer aux enfants des manières de s'impliquer davantage dans une activité en cours. (ex. « Peut-être ont-ils besoin d'un pompier supplémentaire pour les aider à transporter ce boyau très lourd ! »)

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Encourager les enfants à leur décrire et à leur démontrer leurs actions.
- Ajouter du matériel similaire pour enrichir le jeu des enfants.
- Encourager les enfants à trouver des manières de se joindre aux jeux des autres et à les enrichir. (ex. « Je me demande si tu pourrais faire quelque chose pour les aider ! »)

### Avancé

#### Les enfants peuvent :

- S'impliquer dans la manipulation du matériel.
- S'adonner à une activité qui les intéresse pour une durée prolongée.
- Inviter leurs pairs à se joindre à eux pour une activité qui les intéresse. (ex. « Joey, veux-tu nous aider à construire ce pont ? »).

#### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Utiliser le matériel de la même manière que les enfants.
- Décrire et encourager les enfants à décrire en détail ce qu'ils ont fait.
- Demander aux enfants des idées sur la manière dont vous et les autres enfants pouvez vous intégrer dans leurs jeux. (ex. « Je me demande comment Joey pourrait vous aider à construire votre pont. Ça y est, je sais ! Il pourrait soutenir la structure pendant que vous ajoutez des blocs en dessous ! »)

#### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Poser des questions ouvertes et proposer des défis pour aider les enfants à explorer le matériel plus en profondeur.
- Encourager les enfants à rechercher du matériel similaire dans d'autres coins thématiques du local.
- Encourager les enfants à décrire leur contribution à la réalisation d'un jeu collectif. (ex. « Alors Joey a apporté des blocs supplémentaires. Ensuite, qu'est-ce que Sammy et toi avez fait ? »)



Les enfants font preuve d'imagination et de flexibilité afin de résoudre un nombre important de problèmes. Ils s'y prennent d'abord par la méthode d'essais et erreurs et ensuite grâce à un processus plus systématique de résolution de problèmes.

## Débutant

### Les enfants peuvent :

- Ignorer (ne pas reconnaître ou ne pas porter attention) à un problème en lien avec le matériel.
- Jouer avec le matériel jusqu'à ce qu'un problème survienne. (Autrement dit, ne pas anticiper les problèmes potentiels)
- Exprimer leur frustration à l'aide de mots ou de gestes lorsqu'ils rencontrent un problème en lien avec le matériel. (ex. lancer un objet sur le sol, pleurer, quitter l'activité)

### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Aider les enfants à identifier des problèmes (ex. « On dirait que la corde est trop courte pour atteindre l'autre côté! »).
- Identifier les problèmes des enfants lorsqu'ils surviennent durant leurs jeux.
- Reconnaître les émotions des enfants, être à l'affût de signes de frustration et offrir de l'aide avant qu'ils ne se mettent en colère.

### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Encourager les enfants à offrir davantage d'information au sujet du problème. (ex. « Quelle partie ne fonctionne pas? »)
- Encourager les enfants à identifier les problèmes potentiels durant leur planification. (ex. « Crois-tu que tu auras assez de collants rouges pour faire le tour? »)
- Ajouter des mots de vocabulaire (ex. frustré, impatient, contrarié que ça ne fonctionne pas) pour aider les enfants à décrire et à exprimer leur frustration.

## Intermédiaire

### Les enfants peuvent :

- Reconnaître un problème en lien avec le matériel et demander de l'aide pour le résoudre.
- Anticiper les problèmes potentiels au cours d'un jeu. (ex. Il peut manquer de gros blocs pour bâtir le gratte-ciel, etc.)
- Faire un ou deux essais pour résoudre un problème en lien avec le matériel.

### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Encourager les enfants à décrire le problème (ex. « Explique-moi ou montre-moi ce qui ne va pas! »).
- Reconnaître lorsque les enfants anticipent des problèmes. (ex. « Tu crois qu'il n'y en a peut-être pas assez. »).
- Offrir des suggestions. (ex. « Parfois, lorsque j'ai le même problème, je le tourne de cette manière! »).

### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Encourager les enfants à se référer les uns aux autres pour avoir de l'aide (ex. « Peut-être que Jada peut te montrer comment elle a réussi à faire en sorte que l'ordinateur joue la chanson! »).
- Demander aux enfants des idées pour résoudre des problèmes potentiels. (ex. « Que ferais-tu si cela arrivait? »)
- Demander aux enfants ce qu'ils pourraient essayer de plus. (ex. « Que pourrais-tu essayer d'autres? » « Pourrais-tu faire autre chose pour faire en sorte que cela fonctionne? »)

## Avancé

### Les enfants peuvent :

- Décrire un problème en lien avec le matériel lorsqu'on le leur demande ou de manière spontanée.
- Anticiper des solutions à des problèmes potentiels (ex. « S'il n'y a pas de place au coin des ordinateurs, je vais faire un casse-tête jusqu'à ce que ce soit mon tour! »)
- Résoudre ou essayer de trois manières ou plus de résoudre un problème en lien avec le matériel.

### Pour soutenir les enfants à leur niveau actuel, les adultes peuvent :

- Encourager les enfants à élaborer (ex. « Explique-moi ou montre-moi sur quel bouton tu as appuyé et ce qui s'est passé! »).
- Encourager les enfants à trouver des défis qu'ils pourraient rencontrer en réalisant leurs plans ainsi que des manières de prévenir ou de résoudre les problèmes.
- Reconnaître les tentatives des enfants à résoudre les problèmes, qu'elles réussissent ou non. (ex. « Tu as essayé avec trois types de ruban adhésif avant d'en trouver un assez fort pour le faire tenir en place! »).

### Pour leur offrir un petit défi, les adultes peuvent :

- Encourager les enfants à expliquer ce qu'ils soupçonnent d'être à l'origine du problème.
- Demander aux enfants pourquoi ils croient que la solution qu'ils proposent va fonctionner.
- Demander aux enfants pourquoi ils croient que la solution qu'ils ont essayée a fonctionné ou a échoué.